

Рабочая программа воспитателя

2 младшая группа

2023 год

Содержание

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		3
1.1.	Календарно-тематическое планирование.	7
1.2.	Методическое обеспечение.	7
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		7
2.1.	Календарно-тематическое планирование.	18
2.2.	Методическое обеспечение.	18
3. Образовательная область «Речевое развитие».		18
3.1.	Календарно-тематическое планирование.	25
3.2.	Методическое обеспечение.	25
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».		25
4.1.	Календарно-тематическое планирование.	40
4.2.	Методическое обеспечение.	44

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ дошкольной группы с. Борки.

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности – «Безопасность».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

1.1.Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Название темы	Цели	Дата По плану	Дата По факту
Сентябрь				
1.	«О правилах кошке расскажем немножко»	Повторить правила дорожного движения; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 11</i>		3

2.	«Огонь и «укротитель огня»»	<p>Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважение к такой профессии. Как пожарный, почтительное отношение к нелёгкому труду, осознание опасности этой профессии.</p> <p><i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 53</i></p>		
Октябрь				
3.	«А, Б, В...водяного человечка»	<p>Повторить и закрепить правила поведения на воде.</p> <p><i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 81</i></p>		
4.	« По дороге в детский сад»	<p>Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание».</p> <p><i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 14</i></p>		
Ноябрь				
5.	«Знает каждый гражданин - этот номер – 01»	<p>Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара.</p> <p><i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 60</i></p>		
6.	«Для чего нужна зарядка».	<p>Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней гимнастики.</p> <p><i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 82</i></p>		
Декабрь				
7.	«Тили – бом, тили – бом, загорелся Кошкин дом!»»	<p>Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.</p> <p><i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В.</i></p>		

		<i>Чермашенцева, с. 63</i>		
8.	«Зимние каникулы».	Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 84		
Январь				
9.	«Детские шалости с огнём и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 68</i>		
10.	«Откуда берутся болезни».	Сформировать представление о здоровье, болезнях, бактериях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; научить заботиться не только о своём здоровье, но и здоровье окружающих людей. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 89</i>		
Февраль				
11.	«Осторожно огонь!»	Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка; научить детей поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 71</i>		
12.	«Витамины в жизни человека»	Рассказать о роли витаминов в жизни человека. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 92</i>		
Март				
13.	«Спички – причины»	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только		

	пожара»	взрослые. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 76</i>		
14.	«Нас излечит, исцелит добрый Доктор Айболит»	Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; учить детей не бояться врача. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 95</i>		
Апрель				
15.	«О правилах пользования электроприборам и»	Сформировать представления о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 125</i>		
16.	« Береги здоровье смолоду»	Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно – важным органам: ушам и глазам: воспитывать бережное отношение к себе и к другим. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 130</i>		
Май				
17.	«Кошки и собаки – наши друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать , что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 158</i>		
18.	«Сказка про Колобка».	Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» не предложения незнакомого		

		<p>взрослого. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 168</i></p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Вид образовательной деятельности – «Безопасность».

1.2. Методическое обеспечение

«Основы безопасного поведения дошкольников»: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**2.1. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию.
Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ).**

№	Тема	Программное содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 11</i>		
2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 12</i>		
3	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка». <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с. 25</i>		
4	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 35</i>		
Октябрь				
5	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 13</i>		
6	«Магазин»	Учить детей определять основные признаки предметов. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 14</i>		8
7	«Чудесный	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы		

	мешочек»	созданы природой. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 14</i>		
8	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С. .26</i>		
Ноябрь				
9	«Помоги Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 16</i>		
10	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 17</i>		
11	«Варвара – краса, длинная коса».	Объяснять детям, что мама заботится о своей семье. Воспитывать уважение к маме. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 36</i>		
12	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С. .29</i>		
Декабрь				
13	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 18</i>		
14	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдый, не ломается, не тонет); учить выделять его признаки. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 19</i>		
15	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и</i>		

		<i>социальным окружением». С. 38</i>		
16	«Покормим птиц зимой»	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С. .32</i>		
Январь				
17	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 20</i>		
18	«Гирлянда»	Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 21</i>		
19	«Заболели зверюшки – любимые игрушки»	Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье. Уточнить названия и назначение медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 40</i>		
20	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С.34</i>		
Февраль				
21	«Поможем кукле одеться».	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 22</i>		
22	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 23</i>		
23	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.		

		<i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 41</i>		
24	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С.35</i>		
Март				
25	«Вот так мама, золотая прямо!»»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 42</i>		
26	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 47</i>		
27	«Путешествие по группе»	Обобщать представления детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду няни. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 50</i>		
28	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растение из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С. .37</i>		
Апрель				
29	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины со структурой ее поверхности. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 26</i>		
30	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и</i>		

		<i>социальным окружением». С. 43</i>		
31	«Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 27</i>		
32	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С. .39</i>		
Май				
33	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. Учить находить обобщающее слово для группы предметов. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 28</i>		
34	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к трудовой деятельности взрослых. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 52</i>		
35	«Отгадай предмет»	Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования). <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 31</i>		
36	«Мой родной город (село)»	Учить детей называть родной город (село). Дать элементарные представления о родном городе (селе). Подвести детей к пониманию того, что в городе (селе) много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (селу). <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 34</i>		

Вид образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП).

№	ТЕМЫ	Программное содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар		

		(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета размера фигур. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 10</i>		
2	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 11</i>		
3	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 12</i>		
4	Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 12</i>		
Октябрь				
5	Занятие 5	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 14</i>		
6	Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 15</i>		
7	Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 16</i>		
8	Занятие 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».		

		<i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 18</i>		
Ноябрь				
9	Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 19</i>		
10	Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 20</i>		
11	Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 21</i>		
12	Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 22</i>		
Декабрь				
13	Занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 23</i>		
14	Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный - короткий», «длиннее - короче». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 25</i>		
15	Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,		

		обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 26</i>		
16	Занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Совершенствовать навык сравнения двух равных групп предметов : способом наложения; умение обозначал результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 27</i>		
Январь				
17	Занятие 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий - узкий», «шире - уже», «одинаковые по ширине». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 29</i>		
18	Занятие 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 31</i>		
19	Занятие 19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху - внизу». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 33</i>		
20	Занятие 20	<i>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже».</i> <i>Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «столько - сколько».</i> <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование</i>		

		<i>элементарных математических представлений» с. 34</i>		
Февраль				
21	Занятие 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий- низкий», «выше- ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько - сколько». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 35</i>		
22	Занятие 22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше -ниже». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 37</i>		
23	Занятие 23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 38</i>		
24	Занятие 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько - сколько», «больше - меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 40</i>		
Март				
25	Занятие 25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько», «больше -меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 41</i>		
26	Занятие 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 43</i>		

27	Занятие 27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 44</i>		
28	Занятие 28	Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед - сзади», «слева - справа». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 46</i>		
Апрель				
29	Занятие 29	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «вперед - сзади», «вверх - вниз», «слева - справа». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 47</i>		
30	Занятие 30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 48</i>		
31	Занятие 31	Закреплять умение сравнивать две равные группы и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, и д. т <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 50</i>		
32	Занятие 32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 51</i>		
Май				
33	Занятие 33	Продолжать закреплять умение сравнивать две		

		равные группы и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, и д. т <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 50</i>		
34	Занятие 34	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 48</i>		
35	Занятие 35	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 44</i>		
36	Занятие 36	Закреплять умение сравнивать две равные группы и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, и т.д. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 50</i>		

2.2. Методическое обеспечение

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021)
2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018)
3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021)

3.1. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

3.2. Календарно-тематическое планирование

Вид образовательной деятельности «Развитие речи».

№	Темы	Программное содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кто, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской). <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 25.</i>		
2	Звуковая культура речи: звуки А, У.	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков а, у (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 27</i>		
3	ЗКР: Звук У.	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать главный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 29</i>		
4	Дидактическая игра «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 30</i>		
Октябрь				

5	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обр. М Ушинского). Вызвать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 33</i>		
6	ЗКР: Звук О.	Упражнять детей в отчётливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами (по аналогии) <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 34</i>		
7	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору). <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 35</i>		
8	Чтение стихотворений об осени.	Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 38</i>		
Ноябрь				
9	ЗКР: Звук И.	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 40</i>		
10	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 42</i>		
11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 43</i>		
12	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова), со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки. Развивать интерес к чтению. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</i>		

Декабрь

13	Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 48</i>		
14	Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». Развивать интерес к чтению. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 49</i>		
15	Игра-инсценировка «У матрёшки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 50</i>		
16	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание прослушать её ещё раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 52</i>		

Январь

17	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 54</i>		
18	ЗКР: Звуки М, Мь.	Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 55</i>		
19	ЗКР: Звуки П, Пь.	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 57</i>		
20	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 59</i>		

Февраль

21	ЗКР: Звуки Б, БЬ.	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах и фразах). <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 60</i>		
22	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественное произведение. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 62</i>		
23	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания). <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 64</i>		
24	ЗКР: Звуки Т, П, К.	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 65</i>		

Март

25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 68</i>		
26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Упражнять в отчётливом произношении слов со звуком <i>х</i> . <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 70</i>		
27	Рассматривание сюжетной картины. ЗКР: Звуки Т, П.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками <i>т, п</i> . <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 71</i>		
28	Чтение стихотворения А. Плещеева	Приобщать детей к поэзии развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки		

	«Весна».	времен года. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 72</i>		
Апрель				
29	ЗКР: Звук Ф.	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 74</i>		
30	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетной картины	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 76.</i>		
31	ЗКР: Звук С.	Отрабатывать чёткое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 78</i>		
32	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 79</i>		
Май				
33	ЗКР: Звук З.	Упражнять детей в чётком произношении звука <i>з</i> . <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 80</i>		
34	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	Приобщать детей к поэзии развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 83</i>		
35	ЗКР: Звук Ц.	Отрабатывать чёткое произношение звука <i>ц</i> , учить изменять темп речи. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 84</i>		
36	Итоговое занятие.	Работа по закреплению пройденного материала.		

Художественная литература (в режимных моментах)

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ

Потешки, песенки	«Ах ты, ноченька, ночка темная...»; «Улитка, улитка!...», «Жили у бабуси...»; «Кисонька, мурысенька...»; «Сорока, сорока...»; «Огуречик, огуречик...»; «Кот на печку пошел...»; «Заяц Егорка...», «Мыши водят хоровод...», «Котик, коток...», «Ты собачка, не лай...».
Считалки, загадки, скороговорки, сказки	«Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой); «У солнышка в гостях» (словацкая); «Пых» (белорусская); «Два жадных медвежонка» (венгерская).
Стихи	В. Орлов «Желтые мышки», А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», П. Воронько «Хитрый Ежик», Б. Захадер «Мохнатая азбука: Ежик», «Черепашка», В. Бестров «Большая кукла, Бычок, Котенок», К. Чуковский «Мойдодыр, Ежики смеются», И. Токмакова «Где спит рыбка»
Повести и рассказы	Л. Воронкова. Маша растеряша. К. Ушинский. Петушок с семьей. Л. Толстой. У Вари был чиж... Г. Балл. Новичок на прогулке. М. Пришвин. Листопад. А. Н. Толстой. Еж. С. Прокофьев. Когда можно плакать? Маша и Ойка. Г. Цыферов. Когда не хватает игрушек. Е. Бехлерова. Капустный лист. А. Каралийчев. Маленький утенок. Ч. Янчарский. В магазине игрушек.

ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ

Считалки, загадки	«Ух ты, зимушка-зима...» «Заря – зарница...» «Сидит, сидит заяка...» «Тень, тень, потетень...» «Лень-потягота» «Знаешь, мамка, где я был?» Сапожник. Ягненок. Разговоры. «Ой ты, заюшка-постарел...»
Сказки	Петушок и бобовое зернышко. Лиса и журавль. Рукавичка. Три брата. Почему у месяца нет платья. Страшный гость. Пряничный домик.
Стихи	И. Никитин. Зашумела, разгулялась. А. Блинов. Где зеленый шум зимует. В. Берестов. Снегопад. А. Чепурнов. Вьюга по полю не скачет. А. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок. Е. Благина. Научу обуваться и братца. Посидим в тишине. А. Кушнер. Кто разбил большую вазу. А. Кымытваль. Песенка бабушки про непоседу. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? И. Токмакова. Медведь. Б. Захадер. Шофер. А. Барто. Грузовик. Ю. Мориц. Хохотальная путаница. К. Чуковский. Айболит. Федотка. Елка
Рассказы	Л. Воронкова. Таня выбирает елку. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост. С. Козлов. Такое дерево. В. Бианки. Мишкабашка. М. Пришвин. Дятел. Г. Цыферов. Про цыпленка, солнце и медвежонка. К. Чуковский. Так и не так. И. Янчарский. Приключения Мишки-Ушастика. В магазине игрушек.

МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ

Песенки, потешки	«Весна, весна красная...» «Береза моя, березонька...» «Дедушка Ежонок...» «Шла уточка бережком...» «Тили-бом!» «Чигарики – чок...» Медвежья колыбельная. Дождь. «Дедушка Рох...», Кораблик. «Баю-Баю за рекой...» «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...» «Идет лисичка по мосту...» «Сегодня день целый...» «Лиса по лесу ходила...» «Стучит, брэнчит по улице...» «Ой, в зеленом бору...» Помогите! «Храбрецы. Вопрос ответ. Котауси и мауси. Что за грохот?»
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сказки	Теремок. Лиса-лапотница. Сказка о рыбаке и рыбке. Хитрая лиса. Упрямые козы. Петух и лиса. Гуси – лебеди. Кот, петух и лиса. Пастушок с дудочкой. Травкин хвостик. Война грибов с ягодами. Лиса – нянька. Ленивая Бручолина. Свинья и Коршу
Стихи	А. Чепурнов. На березе теремок. А. Плещеев. Весна. Сельская песня. А. Майков. Ласточка примчалась. П. Воронько. Липка. Березка. Хитрый ежик. А. Босев. Поэт зяблик. В. Берестов. Весенняя сказка. Петушки. Лисица-медсестрица. А. Пушкин «Свет наш солнышко...» А. Блинов. Сам. А. Барто. Кораблик. Б. Заходер. Портниха. Э. Мошковская. Жадина. Капризы. К. Чуковский. Краденое солнце. Радость. Муха – Цокотуха. Черепаха. И. Токмакова. Десять птичек – стайка. Л. Модзалевский. Мотылек. К. Бальмонт. Комарики-комарики. Росинка. С. Михалков. Песенка друзей. Э. Мошковская. Не буду бояться. Митя – сам. В. Маяковский. Что ни страница – то слон, то львица. Э. Успенский. Жил – был один слоненок.
Рассказы, басни	З. Александрова. Хрюша и Чушка. В. Бианки. Купание медвежат. Л. Толстой. Птица свила гнездо. К. Ушинский. Лиса Патрикеевна. М. Зощенко. Умная птичка. С. Козлов. Дружба. Н. Носов. Ступеньки. Б. Житков. Что я видел? Н. Романов. Умная ворона. Й. Чапек. Трудный день. В лесу. В. Даль. Ворона. Б. Левандовская. Далеко и близко. А. Ремизов. Пальцы. Е. Чарушин. Волчишко. Л. Толстой. Таня знала буквы. Тетерев сидел на дереве. К. Ушинский. Уточки. Д. Хармс. Храбрый ежик. Л. Берг. Пит и трехколесный велосипед. Л. Муур. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. Ч. Янчарский. Игры.

3.2. Методическое обеспечение

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 3-4 года. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2022

4. 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

4.3. Календарно-тематическое планирование

Вид образовательной области «Рисование»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Мячики для котят»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .16</i>		
2	«Виноград».	Учить рисовать точки пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .20</i>		
Октябрь				
3	«Осенний листопад»	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .23</i>		
4	«Осенний дождик»	Учить рисовать цветными карандашами короткие линии. Закреплять умения правильно держать карандаш . <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .24</i>		
Ноябрь				

5	«Узоры на платье».	Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .27</i>		
6	«Угостим мышку сыром»	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать словарь детей. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .30</i>		
Декабрь				
7	«Белоснежная зима»	Учить выполнять тычки жёсткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .33</i>		
8	«Укрась ёлку».	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. Развивать мелкую моторику. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .35</i>		
Январь				
9	«Козлёнок»	Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животных. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .36</i>		
10	«Заяц на снегу».	Учить делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура. Дать представление о жизни зайца зимой. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .38</i>		
Февраль				
11	«Забор возле дом»	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из нескольких линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .42</i>		
12	«Российский флаг»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно их закрашивать. Активизировать в речи слова «армия», «флаг». <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .43</i>		
Март				
13	«Моя мама».	Учить схематически рисовать человека. Закреплять умение различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать о них. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .41</i>		
14	«Цветок в горшке».	Продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии.		

		Развивать мелкую моторику. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .47</i>		
Апрель				
15	«Два весёлых гуся».	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображения деталями с помощью кисточки. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .50</i>		
16	«Расписные яйца».	Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .53</i>		
Май				
17	«Свободная тема»	Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую тему рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски). Развивать мелкую моторику. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .55</i>		
18	«Летнее небо».	Учить рисовать восковыми мелками; тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .57</i>		

Вид образовательной деятельности «Лепка»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Палочки («Конфетки»)»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 47</i>		
2	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот) <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 55</i>		
Октябрь				

3	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 57</i>		
4	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 61</i>		
Ноябрь				
5	Репка на грядке	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 32</i>		
6	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 63</i>		
Декабрь				
7	«Лепёшки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 67</i>		
8	«Сороконожка»	Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра. Показать сходство пластических образов. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 56</i>		
Январь				
9	«Новогодние игрушки»	Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.		

		<i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 68</i>		
10	«Башенка (Пирамидка из колец)»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 71</i>		
Февраль				
11	«Я пеку, пеку, пеку...»	Учить детей лепить угощение для кукол. Показать разнообразие форм мучных изделий. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 76</i>		
12	«Погремушка »	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 68</i>		
Март				
13	«Сосульки-воображельки»	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 108</i>		
14	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 87</i>		
Апрель				
15	«Мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции. Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 122</i>		
16	«Миски трёх медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины		

		<p>кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 96</i></p>		
Май				
17	«Птенчики в гнёздышке»	<p>Вызвать интерес у детей к созданию композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 126</i></p>		
18	«Угощение для кукол»	<p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.</p> <p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 101</i></p>		

Вид образовательной деятельности «Аппликация».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Большие и маленькие мячи»	<p>Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.</p> <p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 47</i></p>		
2	«Шарики катятся по дорожке»	<p>Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p> <p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 51</i></p>		
Октябрь				
3	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	<p>Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p>		

		<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 54</i>		
4	«Дождь, дождь!»»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 50</i>		
Ноябрь				
5	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 60</i>		
6	«Грибная полянка»	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 46</i>		
Декабрь				
7	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 69</i>		
8	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 62</i>		
Январь				
9	«Снежинки – сестрички»	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 66</i>		

10	«Праздничная ёлочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 74</i>		
Февраль				
11	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 76</i>		
12	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 78</i>		
Март				
13	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 85</i>		
14	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 81</i>		
Апрель				
15	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 104</i>		
16	«Флажки»	Закреплять умение детей создавать в аппликации		

		изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 85</i>		
Май				
17	«Скоро праздник придёт»	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; красиво располагать изображения на листе. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 100</i>		
18	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 103</i>		

Вид образовательной деятельности «Конструирование»

№	Тема	Программное содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Вот какие разные у нас дорожки».	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов - кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 16</i>		
2	«Как дорожка стала широкой».	Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом - изменение ширины дорожки путем		

		поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом. <i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 20</i>		
Октябрь				
3	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы».	Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности. <i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 32</i>		
4	«Как на кустиках поспели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. <i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 36</i>		
Ноябрь				
5	«Как короткий заборчик стал длинным ».	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом — размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и		

		<p>обыгрыванию построек.</p> <p><i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 48</i></p>		
6	«Как на заборчике открылись ворота».	<p>Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.</p> <p><i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 52</i></p>		
Декабрь				
7	«Как башня превратилась в пирамиду».	<p>Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое воображение, чувство формы величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.</p> <p><i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 64</i></p>		
8	«Как орешки превратились в яблочки».	<p>Вызывать интерес к созданию ёлочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой). Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию в системе «глаз – рука», мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, желание обустроить пространство и участвовать в подготовке новогоднего праздника.</p> <p><i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 72</i></p>		
Январь				
9	«Как лесенка	Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее		

	превратилась в горку».	преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью - пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек. <i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 76</i>		
10	«Как неудобная кровать стала удобной».	Уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 80</i>		
Февраль				
11	«Как лесенка превратилась в железную дорогу».	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Уточнить представления о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лесенками, железной дорогой и детскими постройками. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире. <i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 86</i>		
12	«Как мы построили гараж для машины».	Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении		

		<p>гаража(стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p><i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 90</i></p>		
Март				
13	«Как мы построили стол на четырех ножках ».	<p>Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p><i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 98</i></p>		
14	«Как кресло превратилась в тумбочку».	<p>Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p><i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 100</i></p>		
Апрель				
15	«Как опасный	Уточнить и обобщить представление о мостике		

	мостик стал безопасным»	как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика – со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему – речка. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 108</i>		
16	«Как лодка превратилась в ракету».	Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему. <i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 112</i>		
Май				
17	«Как мы запускаем праздничный салют»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков). Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение, чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции. <i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 118</i>		
18	«Вот какие красивые домики у нас в	Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых		

	деревне».	<p>конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.</p> <p><i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 120</i></p>		
--	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.4. Методическое обеспечение

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

2. Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2019.

3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.:»КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.

Календарный план воспитательной работы во 2 младшей группе.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ дошкольной группы с. Борки

п/п	Виды, формы и содержание	Направление воспитательной работы	Возраст обучающихся	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Ответственный
1	«День знаний»	Познавательное	6-8лет	групповой	МБОУ СШ с.Борки	1 сентябрь	Воспитатели

						я	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны	Патриотическое социальное	5-8 лет	групповой	ГИБДД МО МВД России «Тербунский»	3 сентябрь	Воспитатели
3	Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-8 лет	групповой		8 сентябрь	Воспитатели
4	Неделя безопасности дорожного движения	Познавательное Физическое и оздоровительное	1,5-8 лет	групповой	ГИБДД МО МВД России «Тербунский»	11.09.-15.09.2023	Воспитатели
5	Развлечение «Спички детям не игрушки».	Познавательное Физическое и оздоровительное	5-8 лет	групповой	ГУМЧС России по Тербунскому району с.Заречное	15 сентябрь	Воспитатели
6	День работника дошкольного образования «Детский сад любит взрослых и ребят»»	Трудовое	6-8 лет	групповой		27 сентябрь	Воспитатели
7	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	3-8 лет	групповой		1 октября	Воспитатели
8	Международный день музыки	Эстетическое	6-8 лет	групповой	Школа искусств	1 октября	воспитатели
9	Всемирный день защиты животных	Познавательное	1,5-8 лет	групповой	МБУ ДО "Центр внешкольной работы с детьми и подростками"	4 октября	Воспитатели
10	День учителя	Познавательное Трудовое	5-8 лет	групповой		5 октября	Воспитатели гр
11	«День урожая»	Трудовое Духовно-нравственное	1,5-8 лет	групповой	МБУ ДО "Центр внешкольной работы с детьми и подростками"	10 октября	Воспитатели
12	«Осень в гости к нам пришла» развлечение	Патриотическое Трудовое	1,5-8 лет	групповой		октябрь	Воспитатели
13	День отца	Социальное	1,5-8 лет	групповой		16 октября	Воспитатели
14	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку	Эстетическое	6-8 лет	групповой	МБОУ СШ с.Борки	26 октября	Воспитатели

15	«День народного единства» досуг	Патриотическое	6-8 лет	групповой		4 ноября	Воспитатели
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Трудовое	6-8 лет	групповой	Ветераны МВД	8 ноября	Воспитатели
17	«День матери» развлечение	Социальное	1,5-8 лет	групповой		27 ноября	Воспитатели
18	«День словаря» викторина	Познавательное	6-8 лет	групповой	Сельская библиотека"	22 ноября	Воспитатели
19	Театрализованное представление «Смолоду закалишься, на весь век сгодишься»	Физическое и оздоровительное	1,5-8 лет	групповой	ГУЗ «Тербунская МРБ»	ноябрь	Воспитатели
20	Единый урок «Права человека»	Познавательное Социальное	4-8 лет	групповой	МО МВД России «Тербунский»	ноябрь	Воспитатели
21	Международный день инвалидов	Социальное Духовно-нравственное	5-8 лет	групповой		3 декабря	Воспитатели
22	День неизвестного солдата	Патриотическое	5-8 лет	групповой		5 декабря	Воспитатели
23	День добровольца (волонтера)	Социальное трудоовое	6-8 лет	групповое		5 декабря	Воспитатели
24	Международный день художника	Эстетическое трудоовое	3-8 лет	групповой		8 декабря	воспитатели
25	День Героев Отечества	Патриотическое	6-8 лет	группой		9 декабря	Воспитатели
26	День Конституции РФ («Главная книга страны»)	Познавательное	6-8 лет	групповой	Сельская библиотека	12 декабря	Воспитатели
27	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Патриотическое	6-8 лет	групповой		25 декабря	Воспитатели
28	Новогодние утренники «Новогодняя сказка»	Социальное	1,5-8 лет	групповой		30 декабря	Воспитатели
29	«Гуляют ребятки в зимние святки». (развлечение)	Физическое и оздоровительное	1,5-8 лет	групповой	Сельская библиотека"	январь	Воспитатели
30	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	6-8	групповой		27 января	Воспитатели
31	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	6-8	групповой		2 февраля	Воспитатели

32	Досуг «Поэт-страны детства»(А.Л.Барто)	Социальное эстетическое	2-8	групповой	Сельская библиотека"	04 февраля	Воспитатели
33	День российской науки	Познавательное трудовое	4-8	групповой		8 февраля	Воспитатели
34	«День памяти» экскурсия к памятнику (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	Патриотическое	5-8 лет	групповой	Участники боевых действий	15 февраля	Воспитатели
35	День защитника Отечества	Патриотическое	1,5-8 лет	групповой		23 февраля	Воспитатели
36	«День добра» (развлечение)	Социальное Трудовое эстетическое	1,5-8 лет	групповой		февраль	Воспитатели
37	«День родного языка» (досуг)	Познавательное патриотическое	6-8 лет	групповой	Сельская библиотека"	21 февраля	Воспитатели
38	«8 марта – женский день»	Социальное	1,5-8 лет	групповой		март	Воспитатели
39	Развлечение «Прощание с зимой» (Масленица)	Физическое и оздоровительное	3-8 лет	групповой		март	Воспитатели,.
40	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое социальное	4-8 лет	групповой		18 марта	Воспитатели,
41	Праздник «Конкурс чтецов» (по произведениям К.И.Чуковского)	Познавательное эстетическое	3-8 лет	индивидуальный	Сельская библиотека"	23-29 марта, неделя детской книги	Воспитатели
42	Всероссийская акция «День леса»	Патриотическое Трудовое	1,5-8 лет	групповой	МБУ ДО "Центр внешкольной работы с детьми и подростками"	21 марта	Воспитатели
43	Всемирный день театра	Эстетическое Познавательное	2-8лет	группой		27 марта	Воспитатели
44	Всероссийская акция «День птиц»	Познавательное эстетическое	1,5-8 лет	групповой	МБУ ДО "Центр внешкольной работы с детьми и подростками"	01 апреля	Воспитатели
45	«Всемирный день здоровья»	Физическое и оздоровительное Познавательное	1,5-8 лет	групповой		07 апреля	Воспитатели

46	День пожарной охраны	Физическое и оздоровительное Познавательное	5-8 лет	групповой	ГУМЧС России по Тербунскому району	30 апреля	Воспитатели
47	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	Патриотическое Познавательное	5-8 лет	групповой		12 апреля	Воспитатели,
48	Всемирный День Земли.	Духовно-нравственное	5-8 лет	групповой	МБУ ДО "Центр внешкольной работы с детьми и подростками"	22 апреля	Воспитатели
49	Праздник «Красная горка»	Патриотическое Физическое и оздоровительное	2-8 лет	Групповой		23 апреля	Воспитатели
50	Праздник Весны и труда	Трудовое	5-8 лет	групповой		1 мая	Воспитатели
51	Праздник «Великий и победный май»	Патриотическое	5-6 лет	групповой	Участники боевых действий	9 мая	Воспитатели
52	День детских общественных организаций России	Познавательное социальное	5-6 лет	групповой		19 мая	Воспитатели
53	«До свидания детский сад, здравствуй, здравствуй школа!»	Социальное	6-8 лет	групповой		май	Воспитатели
54	День славянской письменности и культуры	Эстетическое	5-6 лет	групповой	Сельская библиотека"	24 мая	Воспитатели с группы, ст воспо ФК, му
55	День защиты детей	Духовно-нравственное	1,5-8 лет	групповой		1 июня	Воспитатели гр
56	«Мои любимые сказки» Пушкинский день	Эстетическое	1,5-8 лет	групповой	Сельская библиотека"	6 июня	
57	День русского языка	Познавательное	5-8лет	групповой		6 июня	Воспитатели
58	Развлечения «Троица»	Патриотическое	1,5-8 лет	групповой			
59	День России	Патриотическое	1,5-8 лет	групповой		12 июня	Воспитатели
60	День памяти и скорби	Патриотическое	6-8 лет	групповой	Участники боевых действий	22 июня	Воспитатели
61	День молодёжи	Социальное	5-8	групповой		27июня	Воспитатели

		Духовно- нравственное					
62	День семьи, любви и верности	Духовно- нравственное	1,5-8 лет	групповой		8 июля	Воспитатели
63	День физкультурника	Физическое и Оздоровительное	3-8 лет	групповой		12 августа	Воспитатели
64	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	3-8 лет	групповой		22авгус та	Воспитатели
65	День российского кино	Познавательное эстетическое	5-8 лет	групповой		27 августа	Воспитатели
66	«Прощай лето красное!» (развлечение)	Физическое и оздоровительное Патриотическое	1,5-8 лет	группово й		30 августа	Воспитатели