Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № 4 от 31.03. 2023г

Утверждено
Приказ № 37 от 31.03.2023
Директор МБОУ СШ с. Борки
Алферьева В. Н.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы с.Борки Тербунского муниципального района Липецкой области
за 2022 год

с.Борки
2023г

Структура отчета о результатах самообследования

1. **Аналитическая часть**
   Раздел 1. Общие сведения
   Раздел 2. Оценка образовательной деятельности
   Раздел 3. Система управления организации
   Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся
   Раздел 5. Организация учебного процесса
   Раздел 6. Востребованность выпускников
   Раздел 7. Качество кадрового обеспечения
   Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
   Раздел 9. Состояние материально-технической базы
   Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. **Показатели деятельности организации**
3. **Результаты анализа показателей деятельности организации**
   Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы
   Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

Самообследование школы проводилось в соответствии в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Борки Тербунского муниципального района Липецкой области

Тип: общеобразовательное учреждение

Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области, отдел образования

Организационно- правовая форма: муниципальное учреждение

Основными видами деятельности Школы является реализация:

основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
основных общеобразовательных программ начального общего образования;
основных общеобразовательных программ основного общего образования;
основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

Наименование филиала: филиал МБОУ СШ с Борки в с. Заречное

Место нахождения:

399531, Липецкая область, Тербунский район, с. Борки, ул. Центральная,10

Филиал:

399532, Липецкая область, Тербунский район, с. Заречное, ул. Центральная,20

Адреса осуществления образовательной деятельности:

399531, Липецкая область, Тербунский район, с. Борки, ул. Центральная,10

399532, филиал Липецкая область, Тербунский район, с. Заречное, ул. Центральная,20

Банковские реквизиты:

р/с 40102810945370000039 Отделение Липецк Банк России
БИК 044206212
Телефон: (47474)2-37-41
E-mail:borki-terbuny@yandex.ru, AlferevaVN@schools48.ru
Сайт:http: //www. borki-terbuny.ucoz.ru
ФИО руководителя: Алферьева Вера Николаевна
ФИО заместителей:
Пикалова Елена Владимировна – зам директора по УВР,
Титорова Ирина Борисовна - учитель с возложенными обязанностями зам директора по ВР

ОГРН: 1024800717666
Реквизиты свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 001571513
ИНН: 4815002230
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 0014834
Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации)
03.04.2017,№224, 12.04.2017)
Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01274-48/00219042 от 02.05.2017, Управление образования и науки Липецкой области
Свидетельство о государственной аккредитации: № 275 от 30.05.2017 Управление образования и науки Липецкой области
Форма владения зданиями и помещениями – муниципальная

Организационно- правовая деятельность МБОУ СШ с. Борки осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, действующим законодательством и нормативно- правовыми актами Российской Федерации в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

2.1 Основные программы реализуемые в МБОУ СШ с Борки

МБОУ СШ с. Борки осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) и по адоптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью..

Уровень образования	*Наименование образовательной программы*	*Вид образовательной программы*	*Нормативный срок освоения*
Уровень дошкольного образования	Основная образовательная программа дошкольного образования	Образовательный	5
Уровеньначального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования	Общеобразовательный	4
Уровень основного общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательный	5
Уровень среднего общего образования	Основная образовательная программа среднего общего образования	Общеобразовательный	2
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью	Адаптированный	9

В 2022 году период временных ограничений, связанных с подъемов заболеваемости ОРВИ часть образовательных программ в пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, платформа ЯКласс, электронный журнал.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

− недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

− недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ СШ с.Борки на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

2.2.Дошкольное образование.

Правила приема: В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г №293 «об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

В 2022 году в учреждении функционировало 2 возрастные группы в МБОУ СШ с. Борки и 1 группа в филиале с. Заречное, скомплектованные по возрастному принципу. С 1 сентября 2022г. деятельность работы филиала приостановлена. Списочный состав включал 30 детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников дошкольной группы на начало 2022 года

№п\п	Возрастная группа	Количество групп	Наполняемость групп учреждения
1	1,5-3лет	1	13 детей
2	3-8лет	1	14 ребенка
3	1,5-8 лет	1	3 детей

Режим деятельности дошкольной группы: с 8.00 часов до 18.00 часов, длительность - 10 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Вывод: группы детей дошкольного возраста функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

2.3. Общее образование.

Доля учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Всего учащихся	***2022год***
начало года (1 января)	92
на 1 сентября	116
конец года (31 декабря)	93
на уровне начального общего образования (1 сентября)	55
на уровне основного общего образования (1 сентября)	58
на уровне среднего общего образования (1 сентября)	3
Прибыло	24
Выбыли	23
% обучающихся к общему количеству детей, зарегистрированных на территории, закрепленной за МБОУ СШ с Борки	100%

В МБОУ СШ с. Борки ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

Администрацией Тербунского муниципального района МБОУ СШ с. Борки закреплена за территориями: с.Борки, д.Алешки, д. Апухтино, д.Апросимовка, д.Богатые Плоты, д.БольшаяКиреевка, д. Давыдовка, с. Заречное, д. Курганка, д. Кургано-Головино, д.Петропавловка, д.Плотки, д.Секирино, д.Усть-Юрское, д.Шпейнарка, с.Покровское.
На подвозе находятся 49 обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

Классы	Количество обучающихся на 1 сентября					
	2017г.	2018г	2019г	2020г	2021г.	**2022г**
1-4 классы	36	38	36	33	37	55
5-9 классы	55	51	52	55	65	58
10-11 классы	4	9	14	12	7	3
Средняя наполняемость классов	7,9	8,9	9,3	9,1	9,9	10,5

В течение последних лет количество учащихся остается относительно стабильным. Дети из разных семей, но в основной массе - благополучных.

Сведения о классах и классах-комплектах

(на 1 сентября 2022г)

	Всего классов и классов-комплектов	в том числе		
		число классов, не объединенных в класс-комплект	число классов-комплектов	в них классов
Всего	11	11	0	0
В том числе: 1-4 классов	4	4	0	0
5-9 классов	5	5	0	0
10-11 классов	2	2	0	0
Число классов и классов-комплектов с численностью менее 14 человек.	10	10	0	0

Информация по количественному составу обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (на 1 сентября 2022г)			
Количество детей-инвалидов			Количество детей с ОВЗ
Всего	из них		Всего, / из них обучающихся на дому
	со статусом ОВЗ / из них обучаются на дому	обучаются по основной общеобразовательной программе / из них обучаются на дому	
2	0 / 0	2 / 0	2 / 0

Вывод: план работы по обеспечению прав детей на получение основного общего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Характеристика внешней среды муниципального общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Борки Тербунского муниципального района Липецкой области расположено в центре с. Борки. Не далеко от школы расположены: сельская администрация, почта, поселенческий центр культуры и досуга, сельская библиотека, офис врача общей практики.

Экономическое положение села определяется работой ООО «Борковский» (развиты растениеводческая и животноводческая отрасли). Часть трудоспособного населения занята на предприятиях ОЭЗ РУ ППТ «Тербуны».

Школа находится в 11 км от районного центра с. Тербуны. Это позволяет использовать образовательный потенциал районного центра. В настоящее время дети занимаются в МАУ КСК «Олимпийский» села Тербуны в тренажерном зале и бассейне. На базе школы работают выездные классы «Баян» и «Фортепьяно» МАУ ДО «Детская школа искусств». Школа тесно сотрудничает с МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы с детьми и подростками», с ОКУ «Тербунское лесничество».

В рамках реализации программы "Доступная среда" в МБОУ СШ с Борки созданы условия для инклюзивного образования.

С 2021 в рамках федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» в школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности **«Точка роста».**

Сведения о социальном составе обучающихся

1.	Количество учащихся (сентябрь 2022г)	116
2.	Количество неблагополучных семей	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
2.1	Из них количество социально опасных семей	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0

3.	Количество неполных семей-	6
	В них детей	9*
	Из них: школьников	7
	дошкольников	1
3.1.	Из них: воспитывает одна мать	6
	В них детей	9**
	Из них: школьников	7
	дошкольников	1
3.2.	Воспитывает один отец-	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
4.	Количество малообеспеченных семей	2
	В них детей	3
	Из них: школьников	2
	дошкольников	1
5.	Количество многодетных семей	15
	В них детей	60 ***
	Из них: школьников	31
	дошкольников	16
6.	Количество семей беженцев и переселенцев	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
7.	Семьи украинцев, вынужденные покинуть территорию Украины 2014 г.	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
8.	Количество опекунских семей	1
	В них детей	1
	Из них: школьников	1
	дошкольников	0

9.	Количество семей чернобыльцев	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
10.	Количество одаренных детей	22
11.	Количество детей- инвалидов	2
	Из них: обучающихся в школе	2
	обучающихся на дому	0
	не подлежащих обучению	0
12.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	0
13.	Количество детей, состоящих на учете в ИПДН	0
14.	Количество детей «группы риска»	0
15	Количество детей с ЗПР	0

* Один ребенок обучается в ССУЗе
** Один ребенок обучается в ССУЗе
*** Обучаются в ССУЗах, в ВУЗах

Выводы:

- в социальном составе семей учащихся преобладают семьи рабочих и безработных или не имеющих постоянного места работы;
- 6% учащихся из многодетных семей. Это показатели положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы;
- осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами для профилактики противоправного поведения школьников.

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания.

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым

нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

1. Создавать и поддерживать условия для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставлять им реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укреплять здоровье ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитывать учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
7. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлекать родителей к участию в самоуправлении в школе.

Основные направлениями реализации воспитательной работы в школе

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по данному направлению**	**Мероприятия**
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.	Уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты. Работа юнармеского отряда «Искра». В течение года в школе прошли мероприятия гражданско-патриотической направленности: • Тематическая общешкольная линейка «Беслан. Мы помним…»; конкурс рисунков на асфальте: «Добро пожаловать. Или посторонним вход воспрещён»; • Классные часы «Мы против терроризма»; «Героические страницы истории Отечества»; • День пожилых людей: акция «Добро»; • День народного единства; • Участие в акции «Весенняя Неделя Добра»;

		• Открытые уроки, посвященные Дню народного единства: «Заступники земли русской», «Листаем страницы истории нашего Отечества»; • Участие во Всероссийских Акциях «Окно Победы», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб». В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы прошли мероприятия и конкурсы: конкурс рисунков «Слава тебе, победитель-солдат!», внеклассное мероприятие «Живая память», посвященное выводу советских войск из Афганистана, весёлые старты «Папа и сын – спортом живут одним!», военно-спортивная эстафета «Достойная смена страны!», участие в районной военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки!», музыкальный фестиваль „Защитникам – Слава!“. Также проведены классные часы на военно-патриотическую тематику, уроки мужества, акция «Цветы у обелиска» (возложение венков к памятнику «Павшим за Отечество» в честь освобождения села от немецко-фашистских захватчиков); книжная выставка в библиотеке: «Мальчишки с нашего двора… ». Организована тимуровская помощь детям и труженикам тыла ВОВ, ветеранам труда, одиноким и престарелым жителям. Школьники приняли участие в районном спортивном мероприятии, посвященном освобождению Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков.
Духовно-нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.	линейка, посвящённая дню знаний; месячник «К людям с добрым сердцем»; «День учителя» концерт - поздравление; школьные праздники «Осенний бал»; «День Матери»; «Новый год»; Акция «Подари улыбку маме»;акция «Протяни руку помощи»; уроки доброты «Новое поколение выбирает уважение»; участие в двухмесячнике «Вместе ради детей»;проведение Недели книги; встречи с настоятелем храма с. Покровское священником Н. Мололкиным. Работа школьного театра. Выставка рисунков «Мои осенние Борки», конкурс рисунков «Осень золотая», конкурс рисунков «Секреты здоровья», конкурс «Вместо елки Новогодний букет»

Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.	Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню Земли, Дню птиц; - Всероссийский экологический субботник: посадка деревьев на территории школы и у памятного знака, очистка родников, посадка цветов на клумбах, уборка мусора; - экскурсии, прогулки по местам родного края; - дни здоровья; Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: • Акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны; • «Войди в природу другом». Игровая программа для 1-4 кл.; • Акция «Помоги птицам зимой»; • Акция «Чистый школьный двор»; • Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы; • Акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц; • школьная акция «Зеленый газон» по высадке цветов во дворе школы.
Правовое	1) Безопасность – основа здорового образа жизни 2)права и обязанности участников образовательных отношений; 3)профилактика проявлений идеологии экстремизма и терроризма	Тематические классные часы, посвящённые правовой тематике: «Об истории Конституции в России», «Конституция – гарант свободы человека и гражданина», «Способы решения конфликтов с родителями», диспут для подростков «Мораль и закон»; «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». Беседы: «Уголовное право. Преступление. Ответственность», «Трудовое право и несовершеннолетние»; Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Приняли участие в Едином уроке прав человека. В рамках профилактической работы проведены уроки и классные часы «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Чем опасен мопед?». Участие в районном соревновании

		«Безопасное колесо», в акции «Мой безопасный маршрут» (разработка индивидуальных схем безопасности маршрутов движения детей «дом-школа-дом»), а также разработаны памятки для родителей на темы: «Что такое суицид и как с ним бороться», «Профилактика безнадзорности и бродяжничества». На протяжении всего учебного года проводилась работа по профилактике проявлений идеологии экстремизма и терроризма: мониторинг внешнего вида учащихся с целью выявления принадлежности к неформальным молодежным группировкам, лекции «Твои права и обязанности», проводимые в рамках Дня Конституции, профилактическая беседа «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», просмотр учебных фильмов антитеррористической направленности. Проведены классные часы, профилактические беседы по противодействию экстремизма: « Мир без насилия», круглый стол « Молодёжь в деле сохранения и укрепления мира на Земле»; «Толерантность – дорога к миру». В рамках родительского собрания проведена лекция «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности», распространение памятки по обеспечению безопасности детей. пункт по консультированию в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.
Трудовое воспитание и профориентация	1) Формировать добросовестное отношение к труду и к учебе	Дежурство в закрепленных за 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников 7-11 классов. Еженедельно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину. В школе в рамках месячника чистоты и порядка проведены трудовые операции «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов, школьная акция «Зеленый газон» по высадке цветов во дворе школы, акция «Доброе дело родному краю», в рамках которой прошли мероприятия: «Чистое село», «Заповедные места родного края». Проведены акции «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны, акция «Чистый класс и чистый двор». Участвовали в конкурсе «Ярмарка учебных мест (КСК с. Тербуны)» Встречи с работниками ГУЗ «Тербунская ЦРБ» по вопросам популяризации медицинских профессий. Экскурсии на животноводческую ферму и ремонтную мастерскую ООО «Борковский»

Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.	На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены; стало традицией проводить перед первым уроком утреннюю зарядку. Спортивные соревнования по лёгкой атлетике, теннису, футболу, волейболу, лыжные гонки и эстафеты; сдача норм ГТО; Декада спорта и здоровья (на зимних каникулах);месячники оборонно-массовой и спортивной работы: весёлые старты «Папа и сын – спортом живут одним!», военно-спортивная эстафета «Достойная смена страны!», участие в районной военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки!», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису и др.; месячник безопасности: встреча с командиром ОПСП №30 в с Заречное Кокоткиным Д. В., тренировка эвакуации во время возникновения пожара, ЧС, беседы по пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах и д.р.; работа спортивных секций «Волейбол» и «Футбол»; работа спортивного клуба посещение детьми бассейна в КСК с. Тербуны. Обучающиеся школы активно участвуют в школьных, районных и областных соревнованиях.
Здоровый образ жизни и профилактика	1)Пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа	В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Что такое суицид и как с ним бороться», «Профилактика безнадзорности и бродяжничества». Проводится ежедневная утренняя гимнастика; спортивные соревнования по лёгкой атлетике, теннису, футболу, волейболу, лыжные гонки и эстафеты; Участие в акциях; встречи с медицинскими работниками; - учителями физической культуры проведены веселые старты под лозунгом «Спорт вместо наркотиков»; беседы, лекции, классные часы о здоровом образе жизни, негативном отношении к вредным привычкам, просмотр видеофильмов; в связи с распространением снюсов во всех классах проведены классные часы по профилактике их потребления; месячник борьбы со СПИДом; месячник по борьбе с распространением ВИЧ- инфекции, наркомании, алкоголизма. Выставки рисунков, плакатов о здоровом образе жизни;работа спортивных секций «Волейбол» и «Футбол»;посещение детьми бассейна в КСК с. Тербуны. Дни здоровья.

Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.	В школе работает Совет обучающихся, РДШ. Целостность и преемственность школьного самоуправления реализуется через вовлечение учащихся в процессы управления с 1 по 11 классы Основная цель деятельности органов ученического самоуправления школы: «Реализация интересов и потребностей учащихся в школе». На базе школы создан волонтерский отряд «Пламя». Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны: пропаганда здорового образа жизни, духовно – нравственное воспитание, проведение социально – значимых мероприятий, помощь и поддержка различным категориям граждан села. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда. План работы был принят и утвержден на собрании ВО. В течение года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности

В 2022 году период временных ограничений, связанных с подъемов заболеваемости ОРВИ, воспитательная работа была организована в дистанционном режиме с использованием сервисов ВКонтакте.

Анализ воспитательной работы школы показал, что ее содержание было направлено на удовлетворение личных потребностей обучающихся, развитие их творческого и интеллектуального потенциала.

Удовлетворенность большей части родителей и обучающихся жизнью в школе показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

В целях **воспитания у детей дошкольных групп** потребности в здоровом образе жизни, регулярно на свежем воздухе организовывались физкультурные занятия. В рамках празднования Дня здоровья для детей дошкольной группы было организовано физкультурно-оздоровительное мероприятие «Здоровая планета начинается с меня», « В стране веселых мячей», «Зимние забавы с бабой - ягой».

Работа по формированию у детей основ **пожарной безопасности** ведется в нашем детском саду целенаправленно и систематически. В рамках недели безопасности проведены такие мероприятий как: спортивно-развлекательное мероприятие «Кошкин дом», сюжетно - ролевые игры: «***Пожарные***», *«Служба спасения», «Скорая помощь спешит на* ***пожар***», рассматривание презентаций: *«Осторожно огонь», «Правила* ***пожарной безопасности***», конкурс рисунков «Спички-невелички», просмотр обучающих мультфильмов, чтение художественной литературы.

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная задача, стоящая перед педагогическим коллективом дошкольной группы. Воспитатели используют различные формы воспитания у детей патриотических чувств - это и беседы о Родине, о делах народа, великих открытиях, и природе, о хороших людях, чтение рассказов и стихов на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, проведение целенаправленно выбранных игр. В целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма в

дошкольной группе были проведены познавательные занятия «День рождение Липецкой области», «Я люблю родной край», «Наша армия родная бережёт наш мирный труд», «Наши папы и дедушки» и другие. В течение месячника по патриотическому воспитанию, который проходил в феврале, дети слушали и исполняли патриотические и военные песни. Много интересного и познавательного дети узнавали на занятиях: «Военные профессии», «Труд «мужской» и «женский», по природному миру - «Я такой». На занятиях по развитию речи детям были интересны такие темы как «Защитникам Родины славу поём», «Папы - вы наши защитники». Работала творческая мастерская «Подарки папам».

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех сотрудников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед дошкольной группой в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру. Педагоги детского сада посетили такие семинары: «Технология организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» г. Липецк, региональный Фестиваль мастер-классов по практике инклюзивного образования «Равные возможности - разные способности» по направлению «Организация работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи дошкольного и школьного возраста, и «Районный семинар по преемственности дошкольного и начального школьного образования» .

В ходе работы воспитатели обменивались опытом, идеями, были организованы взаимопосещения образовательной деятельности. Воспитатели дошкольной группы систематически принимают участие в районном методическом объединении выступают с докладами, участвуют в мастер классах, деловых играх, круглых столах (в период пандемии в дистанционном режиме).

В течении года реализовывались выставки творческих работ

Педагоги и воспитанники дошкольной группы активно участвуют в конкурсах, за что были отмечены грамотами и дипломами.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, плодотворная работа педагогов. В дальнейшем работа над развитием познавательных способностей детей, будет продолжена.

2.5. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

В школе большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности обучающихся. Цель - выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы в этом направлении является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей. В школе работали кружки и спортивные секции по интересам, работой которой руководили педагоги школы и педагоги дополнительного образования.

С 1 сентября 2022 года в 1-11 классах проводятся занятия внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**. Учебная неделя начинается с занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Школа ни имеет лицензии на организацию дополнительного образования. Но заключены договора о сотрудничестве с «Центром внешкольной работы с детьми и

подростками с.Тербуны», «Школой искусств» с.Тербуны.
В период временных ограничений, связанных с подъемов заболеваемости ОРВИ в 2022 года, все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:
• были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
• составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия 25минут;
• проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.
Охват внеурочной деятельностью 100%.
Занятость обучающихся во внеучебное время способствовала укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.
Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Раздел 3. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательной организации.

Управление Образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации - директор.

Директор образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим Уставом, лицензией на образовательную деятельность и законодательством.

Права, обязанности и ответственность работников Образовательной организации устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальным нормативными актами Образовательной организации, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Образовательной организации, педагогический совет, а также совет школы.

Коллегиальные органы Образовательной организации создаются, и действуют в соответствии с Уставом Образовательной организации и положениями об этих органах, утвержденными Образовательной организацией.

Структура, порядок формирования, сорок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Образовательной организации устанавливаются соответствующим Положением в соответствии с законодательством.

К компетенции Общего собрания относится:

- заслушивание ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательной организации, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательной организации;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательной организации, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательной организации и коллегиальных органов управления Образовательной организации по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательной организации, вынесенных на рассмотрение директором Образовательной организации, коллегиальными органами управления Образовательной организации.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательной организации. Общее собрание собирается директором Образовательной организации не реже одного раза в шесть месяцев. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательной организации. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательной организации, имеет бессрочный срок полномочий.

Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса
- в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности**;**
- осуществление текущего контроля успеваемости**;**
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В Педагогический Совет входят директор, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с

Образовательной организацией (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).
Педагогический Совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический Совет считается правомочным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического Совета. Педагогический Совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательной организации, имеет бессрочный срок полномочий.
Педагогический Совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического Совета является директор Образовательной организации.
Педагогический Совет принимает решения открытым голосованием и оформляет решения протоколом. Решение Педагогического Совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического Совета.
Педагогический Совет может быть собран по инициативе его председателя, по инициативе двух третей членов Педагогического Совета.
К компетенции совета школы относится решение следующих вопросов:

- содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечение дополнительных средств для его обеспечения и развития;
- содействие в развитии материально-технической базы Образовательной организации, благоустройству его помещений и территорий;
- содействие в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Образовательного учреждения и улучшении условий их труда;
- содействие в улучшении условий обучения обучающихся, повышения степени их социальной защищенности;
- содействие в организации конкурсов, праздников, спортивных соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Образовательной организации;
- содействие в установлении стипендий одаренным детям, поощрении лучших педагогов, оказании помощи малоимущим обучающимся;
- внесение предложений администрации Образовательной организации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Образовательной организации, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;
- внесение предложений по определению направления, формы, размера и порядка использования финансовых средств Образовательной организации, в том числе на оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей, обучающимся - сиротам**.**

Целью деятельности совета является поддержка Образовательной организации, в том числе финансовое и материальное содействие, правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов Образовательной организации, его обучающихся и работников.
Совет школы действует в интересах Образовательной организации на принципах добровольности, коллегиальности, самоуправления, равноправия своих членов.

Выводы и рекомендации:
В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций организации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Общеобразовательная организация осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании.

С целью учета качественных образовательных изменений у учащихся в 2022 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

В образовательной организации реализовывались программы дошкольного общего, начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью, программа основного общего и среднего общего образования.

Содержание учебного процесса в ***дошкольной группе*** определялось целями и задачами Основной образовательной программой дошкольного образования и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Обучение детей строилось как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка. В большинстве своём занятия проводились по подгруппам и имели комплексно-интегрированный характер. Педагогический процесс, строился на обязательной организации самостоятельной деятельности детей в течение дня. Образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Согласно плану проводилась педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившая положительную динамику развития каждого ребенка. **Воспитатели** обращали особое внимание на индивидуальное развитие и интересы **воспитанников**, в работе использовали наглядно-практические методы: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты экспериментирование, игровые и проблемные ситуации, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Для построения эффективных занятий с дошкольниками и формирования у воспитанников положительных поведенческих качеств, педагоги дошкольной группы используют различные образовательные технологии, в основе которых лежит деятельностный подход. В первую очередь это технологии развивающего и проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, и другие. Так же в работе с детьми активно применяют игровые технологии (дидактические игры и упражнения, загадки, проблемные ситуации), что позволило сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной, в воспитанниках повысилась пытливость и любознательность. Активное применение метода проекта позволило ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Данный метод дал возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности. Педагоги, активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно – развивающей среды. В дошкольной группе МБОУ СШ с. Борки она создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиями ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Создавая предметно - развивающую среду педагоги дошкольной группы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что реализуемые задачи эффективно решались через все виды детской деятельности (досуги, театрализованная деятельность, выставки детского и семейного творчества, ОД – (занятия), экскурсии, участие в праздниках и конкурсах). В дошкольной группе проводятся традиционные, мероприятия «Осенняя ярмарка», «Масленица». В течение года велась проектная деятельность.

ОО «Речевое развитие». Проблема речевого развития остается довольно актуальной на сегодняшний день. В детский сад приходят дети с разными нарушениями в речевом развитии. Развитие речи детей отмечено значительным увеличением словаря, активным сопровождением речью своих действий. Ребята осознанно работают над собственным звукопроизношением. Закреплялось правильное и отчетливое произнесение звуков. Учили детей различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с-ц, ш -ж, ч — гу, с-ш, ж-3, л -р. Учили определять место звука в слове (начало, середина, конец).Отрабатывала интонационную выразительность речи. Воспитатели развивали умение поддерживать беседу, вести диалог. Поощряли попытки высказывать свою точку зрения. Учили связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. В результате педагогической диагностики прослеживается положительная динамика в речевом развитии. Все поставленные задачи выполнены в полном объеме. Однако эта область требует более тщательной проработки в следующем году. Дети продолжают отвечать на вопросы односложными предложениями, не всегда умеют регулировать силу голоса. Сложность была и с родителями воспитанников. Не все родители выполняли рекомендации воспитателей. В следующем году следует усилить работу в этом направлении, изучить современные технологии.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Все мероприятия проходили при непосредственном активном участии педагогов, родителей. Содержание праздников было насыщенное, соответствовало тематике и времени года. Задачи изобразительной деятельности реализованы полностью. Тематика ОД соответствовала лексическим темам годового плана. ОД были разнообразными по форме, содержанию. Анализируя продукты изобразительной детской деятельности, можно сделать вывод, что воспитанники получили эмоциональное удовлетворение от результатов изобразительной деятельности. Это, пожалуй, самое любимое занятие для дошкольников.

ОО «Познавательное развитие» В детском саду созданы необходимые условия для реализации данной образовательной области. Созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал. Педагоги используют современные педагогические технологии, используя ТСО.

ОО «Физическое развитие» Система физкультурно-оздоровительных мероприятий за этот год достаточно эффективна. Снизился

общий показатель заболеваемости по сравнению с прошлым годом. В течении года активно проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей **воспитанников.** Данная работа осуществлялась по программе оздоровления детей дошкольного возраста под редакцией М.Д.Маханева .

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

• Соблюдение режима дня
• Учет гигиенических требований
• Утренняя гимнастика
• Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
• Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
• Закаливающие мероприятия.

Основными целями образовательных программ на уровне ***начального общего образования*** явились:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание эмоционально- ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучающиеся, которые приняты в первый класс, с 1 сентября 2022г учатся по обновленным ФГОС НОО.

Содержание образования начальной школы реализовывались через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира.

Основное общее образование в 5-9 классах осуществлялось по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС. Обучающиеся, которые переведены в пятый класс, с 1 сентября 2022г учатся по обновленным ФГОС ООО.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостного восприятия представления о мире, основанного на приобретении знаний, умений, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности(индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка обучающего к осознанному выбору жизненного и профессионального пути.

Основная образовательная программа ***среднего общего образования*** направлена на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности рынка труда.

Учебные планы для 10 и 11 классов ориентированы на освоение образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план создавал условия для выбора обучающимися определения предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

В 2022года все образовательные программы дополнены рабочими программами воспитания.

Образовательные программы за 2021-2022 учебный год выполнены по всем предметам. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме. Обеспечено усвоение обучающимися обязательного минимума содержания дошкольного, начального, основного, среднего общего образования на уровне ФГОС. Соблюдалась преемственность образовательных программ всех уровней.

Анализ качества подготовки обучающихся МБОУ СШ с Борки за 2022 год

1. Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2022года:

Результаты ГИА выпускников 9 класса

Учебный предмет	Количество выпускников						Кол-во выпускников, пересдавших ГИА в основной период
	всего	сдававших ГИА	«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел	
Русский язык	10*	7	1	2	4	0	-
Математика	10*	7	0	4	2	1	1
Биология	10*	4	0	1	3	0	-
География	10*	7	3	0	4	0	-
Химия	10*	3	0	2	1	0	-

*трое детей осваивали АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Сравнение результатов предметов на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную за промежуточную аттестацию		Улучшили результат в ходе ГИА- 9		Ухудшили результат в ходе ГИА-9	
Русский язык	7	6	86%	-	-	1	14%
Математика	7	6	86%	-	-	1	14%
Биология	4	4	100%	-	-	-	-
География	7	6	86%	-	-	1	14%

Химия	3	2	67%	-	-	1	33%

Таким образом, более 67% результатов ГИА-9 совпадают с результатами промежуточной аттестации. Неудовлетворительный результат получил один обучающийся по математике. Обучающийся пересдал ОГЭ по математике на «3» в резервный день основного периода.

2. Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса 2022 года:

Результаты ГИА выпускников 11 класса

Учебный предмет	Количество выпускников							Средний балл/ оценка
	всего	сдававших ГИА	набравших балл, не менее ТБ2	не перешли минимальный порог /чел	в ходе ГИА-11 результат			
					подтвердили	улучшили	ухудшили	
Русский язык	4	4	0	0	4	0	0	60
Математика проф.	4	4	0	2	2	0	2	26
Физика	4	1	0	0	1	0	0	49
Биология	4	1	0	1	0	0	1	27
Обществознание	4	2	0	2	0	0	2	33

Обучающиеся, не перешедшие минимальный порог по математике профильного уровня, пересдал ЕГЭ по математике на «3» на базовом уровне в резервный день основного периода.

Сравнение результатов ГИА выпускников 11класса за пять лет

Предмет	**ГИА- 2018г**	**ГИА- 2019г**	**ГИА- 2020г**	**ГИА- 2021г**	**ГИА- 2022г**
Русский язык	72	77	71	73	60
Математика проф.	52	67	58	56	26
Математика база	*5*	*5*	-	-	*3*
Обществознание	-	*72*	*54*	*60*	*33*
Биология	40	62	-	54	27
Физика	51	53	59	61	49
Химия	-	*61*	*89*	*62*	-
География	-	67	48	-	-
Литература	*61*	-	-	-	-

Анализ результатов показал, несмотря на то, что профильных классов (подгрупп) в 11 классе не было и часть занятий велись в дистанционном режиме**,** все обучающиеся, выбравшие математику на профильном уровне. Преодолели порог только два ученика из четырех. В 2022 году обучающиеся показали результаты ЕГЭ на низком уровне. По результатам промежуточной аттестации в классе два

хорошиста.

Вопрос подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, а в период карантина, в дистанционном режиме.

Выводы: результаты ГИА-11, полученные выпускниками 11 класса, в целом довольно низкие. Реализация прав учащихся в период итоговой аттестации обеспечивалась через выбор предметов, вынесенных на ГИА. Нарушений прав обучающихся не было. Апелляции по результатам выпускниками не были поданы.

Задачи: педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах. Классным руководителям выпускных классов усилить работу по профориентации учащихся с целью расширения представлений о многообразии мира профессий, осознанного выбора предметов на ГИА.

4. *Анализ результатов ВПР обучающихся в 2022 году.*

ВПР 11 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		улучшили результата в ходе ВПР		ухудшили результат в ходе ВПР	
Немецкий яз	4	4	75%	100%	3чел.	75%	0чел	0%	1чел.	25%
Биология	4	4	100%	100%	4чел.	100%	0чел	0%	0чел.	0%
География	4	4	75%	100%	3чел.	75%	0чел	0%	1чел.	25%
История	4	4	100%	100%	4чел.	100%	0чел	0%	0чел.	0%
Физика	4	4	100%	100%	4чел.	100%	0чел	0%	0чел.	0%
Химия	4	4	25%	100%	3чел.	75%	0чел	0%	1чел.	25%

ВПР 4 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		улучшили результата в ходе ВПР		ухудшили результат в ходе ВПР	
Русский язык	9	9	56%	100%	8чел.	89%	1чел.	11%	0чел.	0%
Математика	9	9	33%	100%	7чел.	78%	0чел.	0%	2чел.	22%
Окружающий мир	9	9	56%	100%	5чел.	56%	0чел.	0%	4чел.	44%

ВПР 5 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию	улучшили результата в ходе ВПР	ухудшили результат в ходе ВПР

Русский язык	6	6	0%	100%	6чел.	100%	0чел.	0%	0чел.	0%
Математика	6	6	33%	83%	4чел.	67%	0чел.	0%	2чел.	33%
Биология	6	6	50%	100%	6чел.	100%	0чел.	0%	0чел.	0%
История	6	6	17%	100%	4чел.	67%	0чел.	0%	2чел.	33%

ВПР 6 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		улучшили результата в ходе ВПР		ухудшили результат в ходе ВПР	
Русский язык	6	6	67%	100%	5чел.	83%	0чел.	9%	1чел.	17%
Математика	6	6	67%	100%	3чел.	50%	0чел.	0%	3чел.	50%
География *	6	6	100%	100%	4чел.	67%	0чел.	0%	2чел.	33%
Обществознание	6	5	60%	100%	3чел.	60%	0чел.	0%	2чел.	40%

**географию писали в компьютерной форме.*

ВПР 7класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		улучшили результата в ходе ВПР		ухудшили результат в ходе ВПР	
Русский язык	14*	12	67%	100%	12чел.	100%	0чел.	0%	0чел.	0%
Математика	14*	12	42%	100%	11чел.	92%	1чел.	8%	0чел.	0%
История	14*	9	44%	89%	4чел.	44%	0чел.	0%	5чел.	56%
География	14*	10	30%	90%	4чел.	40%	0чел.	0%	6чел.	60%
Немецкий язык	14*	12	33%	92%	8чел.	67%	0чел.	0%	4чел.	33%

*двое обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость)

ВПР 8 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		улучшили результата в ходе ВПР		ухудшили результат в ходе ВПР	
Русский язык	13	12	25%	67%	7чел.	59%	1чел.	8%	4чел.	33%
Математика	13	12	25%	100%	11чел.	92%	0чел.	0%	1чел.	8%
География	13	10	30%	70%	4чел.	40%	0чел.	0%	6чел.	60%
Химия	13	12	33%	100%	11чел.	92%	1чел.	8%	0чел.	0%

В целом обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Однако анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8 и 11 классах по учебным предметам каждого обучающегося и класса в

целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося.

Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации показал, что свыше 40% учащихся в 4-8 и 11 классах подтвердили результат промежуточной аттестации. От 8% до 60% обучающихся ухудшили свой результат по отдельным предметам.

Причина - недобросовестного отношения некоторых обучающихся непосредственно к ежедневному учебному процессу, особенно в период дистанционного обучения.

Общий анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные ***затруднения среди умений представляют*** такие, как

-работа с источником информации и ее интерпретация (не умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации),

-работа с текстом, схемами, картой (извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.)

-работа с текстовыми задачами и задачами практического содержания (для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний)

-умение обобщать и классифицировать по признакам (выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков)

-работа с понятиями и терминами (знать/понимать смысл физических величин и законов, Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа).

В 2022-2023 учебном году учителя-предметники при планировании и реализации образовательного процесса включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по предметам.

В целом прохождение коррекционного материала соответствует плану-графику, составленному учителями-предметниками на 2022-2023 учебный год. Записи в журналах соответствуют записям в программах.

5. *Успеваемость, качество знаний обучающихся.*

Успеваемость, качество знаний обучающихся за 2022год Успеваемость, качество знаний обучающихся за последние четыре учебных года

Период	КО, %	УО, %
3чет. 2021-2022 уч. года	39	100
4чет. 2021-2022 уч.года	37	100
Итоги 2021-2022 уч.год	40	100
1чет. 2022-2023 уч.года	35	97
2чет. 2022-2023 уч.года	36	97

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает относительно стабильные результаты учебной работы. Колебания составляют от 1 до 5%.

Работа с одаренными детьми

Основными целями работы школы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Традиционными видами работ с одаренными детьми являются:

- систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- формирование банка данных одаренных детей;
- поощрение одарённых учащихся.

В 2022 году учащиеся школы участвовали в различных конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях.

Традиционно во втором полугодии 2022года проводилась Всероссийская олимпиада школьников по учебным предметам

Сведения о количестве участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2022года

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	-	-	-	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-
3	Биология	6	4	-	3	-	-

4	География	8	3	3	7	-	-
5	Информатика	-	-	-	-	-	-
6	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-
7	Испанский язык	-	-	-	-	-	-
8	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-
9	История	1	-	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-
11	Литература	1	1	-	1	-	1
12	Математика	5	-	-	-	-	-
13	Немецкий язык	1	-	-	1	-	-
14	Обществознание	3	-	-	-	-	-
15	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
16	Право	-	-	-	-	-	-
17	Русский язык	7	2	-	3	-	-
18	Технология	2	1	1	1	-	-
19	Физика	2	2	-	2	1	-
20	Физическая культура	1	1	-	1	-	-
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-
22	Химия	-	-	-	-	-	-
23	Экология	-	-	-			-
24	Экономика	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	**37**	**14**	**4**	**19**	**1**	**1**

Вывод

В МБОУ СШ с Борки созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием школьников в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В 2023году необходимо продолжить совершенствование сложившейся системы работы с одаренными детьми в школе:

1. Обеспечить индивидуализацию используемых моделей работы с талантливыми школьниками: активно вовлекать в научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся, в олимпиадное движение, экологические акции, краеведческую работу в соответствии с их интересами и потребностями.

2. Способствовать увеличению результативности участия учащихся 5-11 классов в муниципальном этапе ВСОШ.

3. Развивать сетевое взаимодействие и социальное партнерство. Сотрудничество с представителями науки в интересующей обучающихся

области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

4. Организовывать индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся, в подготовке к олимпиадам, конкурсам.

5. Продолжить формирование культуры научного исследования, умения использовать разнообразные источники информации.

Раздел 5. Организация учебного процесса

МБОУ СШ с Борки в 2022году работала в режиме пятидневной учебной недели в одну смены согласно календарному учебному графику:

- начало учебных занятий: I смена – 9.00;
- продолжительность урока: 1 классы- 35минут, 2-4 классы – 45 минут, 5-11 классы – 45 минут;
- продолжительность перемен: 10-20 минут;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся;
- для обучающихся начальной ступени обучения создана группа продлённого дня с наполняемостью 25 человек;
- продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы образовательного учреждения соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН» .

Недельная сетка часов в 1-11 классах в 2022 году:

Классы	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***
Количество учебных часов в неделю	*21*	*23*	*23*	*23*	*29*	*30*	*32*	*33*	*33*	*34*	*34*

Содержание образования определялось учебным планом, федеральными государственными образовательными стандартами, рабочими программами учебных предметов. На основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся преподавание в школе ведется на русском языке.

Промежуточная аттестация проводится с 1 по 11 класс по всем предметам учебного плана. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой качественную оценку индивидуальных учебных достижений обучающихся с учётом выполнения итоговой комплексной работы. Перевод баллов успешности в пятибальные отметки со второго полугодия 2-го класса.

Формой промежуточной аттестации во 2-11 классах является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных или полугодовых отметок и выставляется целым числом, округляется по правилам математического округления.

Для реализации ФГОС СОО и ООП среднего общего образования в 10-11классах в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах в связи с малой наполняемостью классов и в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей выбран универсальный профиль обучения, содержащий индивидуальные учебные планы. Учебный план для10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО, сформирован из числа

учебных предметов из обязательных предметных областей и учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору. В соответствии с ФГОС общего образования для 1-4, 5-9, 10-11 классов организована внеурочная деятельность.

Для организации образовательного процесса школа располагает: необходимым количеством учебных кабинетов, лабораториями химии и физики, компьютерным классом, кабинетом технологии, спортивным залом, актовым залом, библиотекой, столовой на 54 посадочных места. На территориях школы и её филиала расположены спортивные комплексы, включающий футбольное поле, беговую дорожку, полосу препятствий.

Работает центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ СШ с. Борки Тербунского муниципального района Липецкой области, созданный в 2021 год в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В МБОУ СШ с. Борки созданы специальные условия для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Специальные технические средства для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

№	Наименование	Кол-во шт
1	Рабочее место для инвалида: моноблок LenovoIdealCentre, парта регулируемая по высоте, ноутбук Lenovo	1
2	Настенный фиброоптический модуль «Солнечный домик-И»	1
3	«Сенсорный уголок Дуэт»	1
4	Сухой душ	1
5	Шарзеркальный АС30/10 с приводом для вращения	1
6	«Спотколор-50»	1
7	Безопасное настенное зеркало с у/ф подсветкой и светящимися нитями	1
8	Панно «Кривое зеркало»	1
9	Настенный фиброоптический ковер «Звездное небо» - «Млечный путь»	1
10	Игра с бусинами Цепочки 1	1
11	Игра тактильная «Определи на ощупь»	1
12	Светильник «Пламя»	1

13	Кресло мешок	4
14	Интерактивная парта для рисования песком	1
15	Массажное кресло «Трансформер–Вибро»	1
16	Велотренажер магнитный	1
17	Массажная дорожка	1
18	Дорожка «Зигзаг»	1
19	Набор массажных мячей (4шт)	1
20	Эспандер	2
21	Сенсорный интерактивный стол	1
22	Комплект «Сенсорный дуэт»	1
23	Сухой бассейн	1

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании заключений ПМПК по адаптированным образовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами по специальным учебникам. Организация образовательного процесса строится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 ««Об утверждении СанПин 2.4.2.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ». В соответствии с заключением ПМПК для каждого обучающегося с ОВЗ ***организовано психолого-педагогическое сопровождение***: занятия с психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Цель сопровождения: содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями с учетом их основных *особенностей, коррекция имеющихся у них недостатков, содействие их успешной адаптации в коллективе сверстников и социуме.*

Задачи сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении;
- коррекция познавательных и сенсорных процессов, психомоторики обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание специально-психологических условий для развития личности обучающегося, его успешного обучения, социализации в коллективе сверстников и дальнейшей социализации в обществе.

Модель работы службы сопровождения в МБОУ СШ с Борки

Мероприятия по реализации психолого–педагогического сопровождения

1.Ежегодное изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе.

Динамика в развитии психических процессов (например, ученика 8кл Ивана К.)

Октябрь 2021	**Март 2022**	**Ноябрь 2022**
Развитие - осведомленности о себе, - произвольного внимания, - пространственно-временных зависимостей («сутки», «дни недели»,	***Развитие*** - осведомленности о себе, - произвольного внимания, - пространственно-временных зависимостей («сутки», «дни недели», «месяцы», «раньше	***Развитие*** - осведомленности о себе, - произвольного внимания, - пространственно-временных зависимостей («сутки», «дни недели»,

«месяцы», «раньше - позже», «влево-вправо», «вчера-сегодня», «вверх-вниз»), -оперативной памяти, смыслового запоминания ***Незначительное развитие*** -АЛМ (классификация и обобщение понятий и явлений), - сенсорных параметров (цвет, форма, величина) - эмоционально - волевой сферы. ***Обучение приемам разрешения конфликтных ситуаций Формирование жизненно необходимых навыков, норм поведения.*** Совершенствование навыков самообслуживания, личной гигиены, хозяйственно-бытовых навыков	- позже», определение времени по часам, «влево-вправо», «вчера-сегодня», «вверх-вниз»), -оперативной памяти, смыслового запоминания -АЛМ (выявление закономерностей, классификация и обобщение понятий и явлений), - сенсорных параметров (цвет, форма, величина) Организация дыхательной и пальчиковой гимнастики. ***Формирование жизненно необходимых навыков, норм поведения.*** Совершенствование навыков самообслуживания, личной гигиены, хозяйственно-бытовых навыков	«месяцы», «раньше - позже», определение времени по часам, «влево-вправо», «вчера-сегодня», «вверх-вниз»), -оперативной памяти, смыслового запоминания - словесно-логического мышления (причинно-следственные связи, классификация, обобщение понятий и явлений), - сенсорных параметров (цвет, форма, величина) Организация дыхательной и пальчиковой гимнастики ***Формирование жизненно необходимых навыков*** Совершенствование навыков самообслуживания, личной гигиены, хозяйственно-бытовых навыков.

2. Проведение адаптационных мероприятий с обучающимися с ОВЗ, имеющими трудности в адаптации.

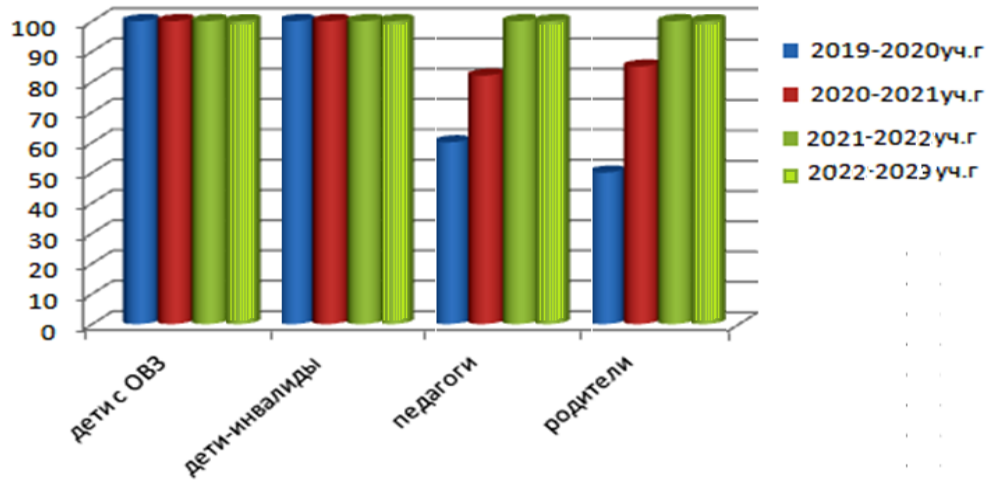
3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, с детьми-инвалидами (систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции (приложение), работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок).

В рамках программы «Доступная среда» в школе оборудована сенсорная комната, пространство которой используется в коррекционно-развивающей работе.

4. Профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

5. Размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей.

Доля обучающихся (с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогов, родителей охваченных психологическими консультациями.



Способы взаимодействия с родителями.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с обучающимися и их родителями.

Они общались с родителями в социальных сетях, при офлайн обучении. Создавали общие чаты в Whatsapp, Вконтакте, где обсуждали вопросы по учебному процессу. В период дистанционного обучения учителя обозначили правила:

• рассказать родителям, что они будут отвечать на их сообщения только в определенный промежуток времени;

• обсуждать в чатах только касающиеся обучения вопросы;

• «закреплять» особенно важную информацию;

• соблюдать нормы вежливости, спокойно обсуждать спорные вопросы.

Вывод

Организация учебного процесса в МБОУ СШ с. Борки соответствует требованиям, установленным СанПиН. Календарные учебные графики и образовательные программы реализуются в полном объеме. Меры по профилактике короновирусной инфекции, ОРВИ, гриппа соблюдаются.

Все педагоги школы смогли ИКТ- компетенции развивать самостоятельно. Повышение уровня качества преподавания в школе осуществляется педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, современных педагогических технологий.

Раздел 6. Востребованность выпускников

С 9, 11 классами в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников - диагностические пробы, тематические классные часы с использованием игровых технологий, просветительские лекции и беседы, консультации по составлению личного профессионального плана.

Общие сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса в 2022 году

Кол-во выпускников 9 классе	Поступили учиться в:						Не определены	Больны	За пределы села
	10 кл.	ССУЗ	ВСОШ	Воен. уч.	ПУ	Курсы			
10	**2**	**8**	-	-	-	-	-	-	-

Общие сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса в 2022 году

Окончили 11 класс	Поступили учиться					Работают	Выбыли учиться за пределы области	Другие причины
	Вузы	ССУЗ	Военные училища и вузы	ПУ	Курсы			
4	**0**	4	-	-	-	-	-	-

Выпускники дошкольной группы МБОУ СШ с. Борки 100% поступают в первый класс.

Выводы:

- 100% одиннадцатиклассников поступили в ССУЗ;
- 2% девятиклассников продолжили свое обучение в 10 классе;
- 98% девятиклассников поступили в ссузы (в том числе трое детей с ОВЗ), все стали студентами бюджетных отделений.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Качественный состав педагогических работников:

Показатели	Всего	Из них:			
		Администрация	Учителя	Воспитатели дошкольной группы	Педагог-психолог
Количество педагогических работников	22	2	14	6*	1*
Образовательный ценз:					
- высшее профессиональное образование	21	2	14	5	1

- среднее профессиональное образование	1	-	-	1	-
- начальное профессиональное образование	0	-	-	-	-
Квалификационная категория:					
- высшая квалификационная категория	3	-	1	2	-
- первая квалификационная категория	18	2	12	4	-
- соответствие занимаемой должности	1	-	1	-	-
Награды:					
- Почетный работник образования РФ	1	-	1	-	-
- Благодарность главы администрации ЛО	1	-	1	-	-
- Грамота управления образования и науки ЛО	3	-	3	-	-
Число учителей – лауреатов муниципального этапа профессионального конкурса ***«Учитель года»*** (за последние пять лет)	3	-	3	-	-
Число воспитателей – лауреатов муниципального этапа профессионального конкурса ***«Воспитатель года»***	1	-	-	1	-
Прошли ***курсы повышения квалификации*** (общее количество за последние три года)	22	2	14	6	1
Стаж работы:					
до 3 лет	-	-	-	-	-
3-5 лет	1	-	1	-	-
5-9 лет	-	-	-	-	-
10-14лет	3	-	3	-	-
15-19лет	2	-	1	1	-
20-24года	3	1	1	1	-
25-29лет	3	1	1	1	-
30 и более лет	10	-	7	3	-

*- учитель, по совместительству педагог-психолог..

Средний возраст администрации – 46 года

Средний возраст учителей – 47 лет.

В школе работает один молодой специалист, имеющий стаж работы один год.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы: в школе работают квалифицированные, ответственные педагоги. Все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, а 100% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно. Одна из проблем, стоящих перед школой, старение кадров. В школе работает один молодой специалист.

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа педагога - библиотеки организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности педагога-библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Состояние библиотечного фонда организации:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	184	3200
Официальные издания		
Периодические издания	5	20
Справочно-библиографическая литература	10	20
Художественная литература	362	1143
Электронные образовательные ресурсы	20	150
Учебники	190	1852
Новые поступления за 5 лет	99	1150

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Рабочими программами определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. ***Кабинеты оснащены всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с обучающимися***: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

Состояние учебно-информационного фонда.

Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка согласно Федеральному перечню учебников.

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

1. В целом состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее), а его содержание позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы.

2. Необходимо:

- более полно оснастить мастерскую инструментами и материалами;
- обеспечить кабинет иностранного языка современным оборудованием;
- наращивать работу по информатизации школы;
- продолжать пополнение фондов библиотеки электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями и сборниками задач.

В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое обеспечение пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов

***В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы*:** игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной группы включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электронно- образовательными ресурсами.

Раздел 9. Состояние материально-технической базы

Здание ОУ построено по типовому проекту, трехэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация,

сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 2042,6 м2

Учебная площадь: 972 м2

Учебная площадь на одного обучающегося: 8,3 м2

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательного процесса всех уровней. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.
2. Все компьютеры кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.
3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.
4. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.
5. Имеется библиотечный компьютер и 8 компьютеров для работы сотрудников школы, 3 интерактивные доски, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение

IT-инфраструктура и информационная среда

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/ принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Система голосования	Документ -камера	Экран	Локальная интернет
1 этаж										
мастерская		1								+

спортзал											
Кабинет 1		1			1	1	1			+	
Кабинет 2		1			1	1	1			+	
2 этаж											
Кабинет 3		1			1	1					
Кабинет 5		1			1	1				+	
Кабинет 6	5	4	1	1	1	1		4		+	
Кабинет 7		1			1				1	+	
Кабинет 8		1			1				1	+	
Кабинет 9		1			1	1		1		+	
Кабинет 10		1			1				1	+	
Кабинет 11		1			1	1				+	
Библиотека		1	1							+	
ИТОГО	**5**	**15**	**2**	**1**	**10**	**7**	**2**	**5**	**3**		

Для создании **Центра «Точка роста»** были переоборудованы помещения кабинетов химии/биологии и физики, расположенные рядом на втором этаже.

В составе стандартного комплекта оборудования школа получила следующие средства обучения:

- Ноутбук AsusPro -3шт.
- Мышь компьютерная Asus - 3шт.
- Многофункциональное устройство (МФУ) А4 PANTUM -1шт.
- Цифровая лаборатория для школьников: Биология (Датчик относительной влажности, Датчик освещенности, Датчик уровня pH, Датчик температуры исследуемой среды, Датчик электрической проводимости, Датчик температуры окружающей среды, программное обеспечение, справочно-методические материалы, учебное пособие, цифровая видеокамера) - 3шт.
- Цифровая лаборатория для школьников: Химия (Датчик уровня pH, Датчик температуры термопарный, Датчик электрической проводимости, Датчик оптической плотности, программное обеспечение, справочно-методические материалы, учебное пособие) - 3шт.
- Цифровая лаборатория для школьников: Физика (Датчик температуры исследуемой среды, Датчик давления, Датчик магнитного поля, Датчик электрического напряжения, Датчик силы тока, Датчик ускорения, USB осциллограф, программное обеспечение, справочно-методические материалы, учебное пособие) - 3шт
- Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков VEX IQ -2шт
- Робот – манипулятор учебный DOBOT Magician -1шт.

Для физкультурных занятий имеются спортивные уголки, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для

метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Все имеющееся оборудование сохранено и достаточно для реализации ФГОС.

Дошкольная группа оборудована всем необходимым для функционирования, ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. Помещения дошкольной группы отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 персональный компьютер, 1 принтер, 1 ноутбука, 1 экрана, 1 проектора. Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется как в групповых комнатах, так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Каждая групповая комната оснащена развивающими зонами в соответствии с разделами реализуемых программ (физкультурные, книжные, библиотеки, сенсорные, театральные, для самостоятельной продуктивной деятельности, уголки развивающих игр, экологические уголки, для самостоятельной игровой деятельности и мн.др.) Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы.

Сведения о наличии оборудованных объектовДО

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Методический уголок Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус, карта • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • проектор, экран, колонки, ноутбук

Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» – Уголок природы – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики, спортивные уголки – Мольберты – шкафы для методических пособий – кровати – календари природы – центры воды и песка – столы и стулья на регулируемых ножках для проведения ОД – ноутбуки – игрушки в ассортименте
Спальное помещение (группавая комната) -Дневной сон -Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	-Информационный уголок - Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал (стенды)
Умывальные комнаты совмещенные с сан.узлами	раковины • унитазы • ячейки с вешалками для полотенец • шкафы для бытовой химии • уборочный инвентарь
Буфетная	Бойлер

	• 2 раковины • кухонная утварь •стол,сушилки для тарелок

Таким образом, уровень материально-технической базы по сравнению с предыдущими годами заметно улучшился.

В перспективе: педагогам всех возрастных групп необходимо в следующем учебном году пополнить центры деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием, развивающую среду в группах дидактическими пособиями, оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности.

Выводы: школа постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно – воспитательного процесса.

Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатом образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности:лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В МБОУ СШ с. Борки созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;

оценка качества образовательных программ;

оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ.

Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования.

В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования.

Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт.

Деятельность по созданию внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) видится в тесной взаимосвязи с деятельностью по информационно-аналитическому обеспечению всех участников образовательного процесса, основанной на систематическом технологически оснащенном анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. В соответствии с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими функционирование ВСОКО, в МБОУ СШ с. Борки организован сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.).

Результаты анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности деятельностью школы

(в декабре 2022г в анкетировании приняли участие 62родителей)

	Количество человек, которые ответили…	% (от количества опрошенных родителей)
1. Удовлетворены ли Вы качеством образования? • Да • Нет • Не в полной мере	 56 2 5	 89 3 8
2. Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса? • Да • Нет • Не в полной мере	 54 2 6	 87 3 10
3.Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса? • Да • Нет • Не в полной мере	 51 2 9	 82 3 15
4.Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)? • Да • Нет • Не в полной мере	 54 2 6	 87 3 10
5. Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы учреждения? • Да • Нет • Не в полной мере	 49 1 12	 79 2 19
6. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов? • Да • Нет	 58 0	 94 0

• Не в полной мере	4	6
7. Удовлетворены ли Вы организацией питания в школе? • Да • Нет • Не в полной мере	 46 4 12	 75 6 19
8. Удовлетворены ли Вы обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)? • Да • Нет • Не в полной мере	 54 0 8	 87 0 13
9. Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями? • Да • Нет • Не в полной мере	 54 2 6	 87 3 10
10. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися? • Да • Нет • Не в полной мере	 54 2 6	 87 3 10
11. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями? • Да • Нет • Не в полной мере	 56 0 6	 90 0 10
12. Удовлетворены ли Вы качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)? • Да • Нет • Не в полной мере	 50 4 8	 81 6 13
13. Удовлетворены ли Вы организацией отдыха детей в каникулярное время? • Да	 55	 88

• Нет • Не в полной мере	1 6	2 10
14. Удовлетворены ли Вы организаций работы с детьми с ОВЗ? • Да • Нет • Не в полной мере	 56 0 6	 90 0 10
15. Удовлетворены ли Вы организацией предпрофессиональной подготовки? • Да • Нет • Не в полной мере	 56 0 6	 90 0 10
16. Организацией работы с одаренными детьми? • Да • Нет • Не в полной мере	 57 1 4	 92 2 6
17. Организацией работы с детьми, испытывающими трудности в обучении? • Да • Нет • Не в полной мере	 54 2 6	 87 3 10

Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

Данная подпрограмма призвана создать, апробировать и обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, которая обеспечит оценку качества результатов освоения обучающимися ОП соответствующего уровня образования; оценку качества соответствия структуры и содержания ОП (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС; оценку качества условий реализации ОП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и др.)

2. Показатели деятельности организации

МБОУ СШ с.Борки
Тербунского муниципального района Липецкой области

N п/п	Показатели	Единицаизмерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (май – июнь 2022г)	человек	92
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	26
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0/0

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	90/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад,	человек/%	48/51%

	смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	93/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/92%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/7%
1.29.2	Первая	человек/%	12/85%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,6

Показатели деятельности дошкольной группы МБОУ СШ с.Борки

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	30
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	30
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	18
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек,%	30, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек,%	30, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек,%	0, 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0, 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	0,0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	0,0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	0,0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек, %	0,0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	5/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	5/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	1/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	1 /17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	6 /100%
1.8.1	Высшая	человек, %	2 /33%
1.8.2	Первая	человек, %	3/67%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек, %	0/0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек, %	3/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	1/20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		6/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	6/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	человек	6/30
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.	Учителя- дефектолога	Да/нет	нет

5			
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы

МБОУ СШ с. Борки располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно–воспитательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

В ходе анализа достаточно четко определились задачи, которые необходимо решить:

-Повышение качества образовательного процесса

-обновление нормативно-правовой базы ОУ;

-повышение конкурентноспособности образовательного учреждения;
-совершенствование работы по здоровьесбережению;
-повышение роли классного руководителя в системе профилактики и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних;

Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

1. Совершенствование системы подготовки к ГИА в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.
Совершенствование нормативно – правовой базы ОУ.
2. Обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования на всех уровнях образования.
2. Обеспечение безопасности условий для участников образовательного процесса.
4. Информатизация образовательного процесса и управления.
5.Расширение образовательного пространства через дистанционные технологии, интернет-конкурсы и другие ресурсы «Интернета».
7. Реализация общеобразовательной программы в рамках ФГОС ДО в группах полного пребывания детей дошкольного возраста.
8. Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО.
9. Реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
10. Анализ результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
11. Формирование системы и плана перехода на обновленные ФГОС СОО.
12. Обеспечение комфортной развивающей среды образовательной среды, через работу по совершенствованию обеспечения учебных кабинетов и доступа к медиа и электронным ресурсам.
13. Повышение уровня обеспеченности кабинета иностранного языка и мастерской необходимым оборудованием.
14.Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.
15. Повышение уровня квалификации педагогов через курсы очные, очно-заочные, дистанционные, самообразование, участие в педагогических форумах, вебинарах.
16. Вести работу по привлечению молодых кадров для работы в школу.
17. Реализация программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни.
18. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий.
19. Усиление взаимодействия с семьёй по вопросам нравственного и полового воспитания детей.
20. Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости образовательным процессом и спроса на дополнительные образовательные услуги.