

Рассмотрено на заседании педагогического
совета. Протокол № 4 от 27.03. 2025г

Утверждено

Приказ № 29 от 27.03.2025

Директор МБОУ СШ с Борки

/ В Н Алферьева /



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы с.Борки Тербунского муниципального района Липецкой области
за 2024 год

с.Борки
2025г

Структура отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Раздел 3. Система управления организации

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Организация учебного процесса

Раздел 6. Востребованность выпускников

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 9. Состояние материально-технической базы

Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Показатели деятельности организации

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ с. Борки, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

При организации и проведении самообследования школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
4. Положение о порядке проведения самообследования от 28.08.2023 №101/01-08

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Борки Тербунского муниципального района Липецкой области

Тип: общеобразовательное учреждение

Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области, отдел образования

Организационно- правовая форма: муниципальное учреждение

Основными видами деятельности Школы является реализация:

основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

основной общеобразовательной программы начального общего образования;

основной общеобразовательной программы основного общего образования;

основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

программы дополнительного образования

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

Место нахождения:

399531, Липецкая область, Тербунский район, с. Борки, ул. Центральная, 10

Адреса осуществления образовательной деятельности:

399531, Липецкая область, Тербунский район, с. Борки, ул. Центральная, 10

Банковские реквизиты:

р/с 40102810945370000039 Отделение Липецк Банк России

БИК 044206212

Телефон: (47474)2-37-41

E-mail: borki-terbuny@yandex.ru, AlferevaVN@schools48.ru

Сайт: <https://sh-borki-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>

ФИО руководителя: Алферьева В.Н.

ФИО заместителей:

Пикалова Е. В. – зам директора по УВР,

Титорова И. Б. - учитель с возложенными обязанностями зам директора по ВР

ОГРН: 1024800717666

Реквизиты свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 001571513

ИНН: 4815002230

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 0014834

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации) 03.04.2017, №224, 12.04.2017

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01274-48/00219042 от 02.05.2017, Управление образования и науки Липецкой области

Свидетельство о государственной аккредитации: № 275 от 30.05.2017 Управление образования и науки Липецкой области

Форма владения зданиями и помещениями – муниципальная

Организационно- правовая деятельность МБОУ СШ с. Борки осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, действующим законодательством и нормативно- правовыми актами Российской Федерации в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы и дефициты. Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на базовом уровне.

2. Школа – площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

3. Школа – участница федерального проекта по личностному развитию потенциала школьников (ЛПРОС). Школьный проект по проектированию личностно-образовательной среды «Школа – территория комфорта» направлен на создание личностно-развивающей образовательной среды, комфортной для всех участников образовательных отношений.

4. Школа – участница федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта школа получила современное оборудование.

5. Школа – участница проекта «Бережливая школа». Проект направлен на повышение эффективности образовательного процесса за счёт внедрения принципов бережливого производства.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

2.1 Основные программы реализуемые в МБОУ СШ с Борки

МБОУ СШ с. Борки осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) и по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

<i>Уровень образования</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Вид образовательной программы</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>
Уровень дошкольного образования	Основная образовательная программа дошкольного образования	Образовательный	5
Уровень начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования	Общеобразовательный	4
Уровень основного общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательный	5
Уровень среднего общего образования	Основная образовательная программа среднего общего образования	Общеобразовательный	2

	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью	Адаптированный	9
--	---	----------------	---

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

На уровне среднего общего образования МБОУ СШ с. Борки реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профиль определяется с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей).

На основе анкетирования участников образовательных отношений в школе реализуется универсальный профиль. Предметы, выбранные для углубленного изучения на уровне среднего общего образования в 2023-2024уч.г. - обществознание и химия, в 2024-2025уч.г. - физика и химия. На уровне основного общего образования предметы на углубленном уровне не изучаются.

В школе в первом полугодии 2024 года для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Дети успешно завершили обучение по АООП и получили удостоверения.

2.2.Дошкольное образование.

Правила приема: В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г №293 «об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В 2024 учебном году скомплектована одна разновозрастная группа. Списочный состав 13 детей.

Контингент воспитанников дошкольной группы на начало 2024года

№п\п	Возрастная группа	Количество групп	Наполняемость групп учреждения
1	1,5-3лет	1	2 ребенка
2	3-8лет		11 детей

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной

деятельности дошкольной группы. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями охватывают все аспекты деятельности дошкольной группы. Учебный процесс выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5-8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В 2024 учебном году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1. Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира.
2. Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
3. Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.

Вывод: дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

2.3. Общее образование.

Доля учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

<i>Всего учащихся</i>	<i>2024 год</i>
начало года (1 января)	88
конец года (31 декабря)	88
на 1 сентября	110
на уровне начального общего образования (1 сентября)	55
на уровне основного общего образования (1 сентября)	50
на уровне среднего общего образования (1 сентября)	5

% обучающихся к общему количеству детей, зарегистрированных на территории, закрепленной за МБОУ СШ с Борки	100%
--	------

В МБОУ СШ с. Борки ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

Администрацией Тербунского муниципального района МБОУ СШ с. Борки закреплена за территориями: с.Борки, д.Алешки, д. Апухтино, д.Апросимовка, д.Богатые Плоты, д.БольшаяКиреевка, д. Давыдовка, с. Заречное, д. Курганка, д. Кургано-Головино, д.Петропавловка, д.Плотки, д.Секирино, д.Усть-Юрское, д.Шпейнарка, с.Покровское.

На подвозе находятся 52% обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

Классы	Количество обучающихся на 1 сентября					
	2019г	2020г	2021г.	2022г	2023г.	2024гг
1-4 классы	36	33	37	55	51	55
5-9 классы	52	55	65	58	54	50
10-11 классы	14	12	7	3	4	5
Средняя наполняемость классов	9,3	9,1	9,9	10,5	9,9	10

В течение последних лет количество учащихся остается относительно стабильным. Дети из разных семей, но в основной массе - благополучных.

Сведения о классах и классах-комплектах (на 1 сентября 2024г)

	Всего классов и классов-комплектов	в том числе		
		число классов, не объединенных в класс-комплект	число классов-комплектов	в них классов
Всего	11	11	0	0
В том числе: 1-4 классов	4	4	0	0
5-9 классов	5	5	0	0
10-11 классов	2	2	0	0
Число классов и классов-комплектов с численностью менее 14 человек.	11	11	0	0

Информация по количественному составу обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (на 1 сентября 2024г)			
Количество детей-инвалидов			Количество детей с ОВЗ
Всего	из них		Всего, / из них обучающихся на дому
	со статусом ОВЗ / из них обучаются на дому	обучаются по основной общеобразовательной программе / из них обучаются на дому	
4	0 / 0	4 / 0	0 / 0

Вывод: план работы по обеспечению прав детей на получение основного общего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Характеристика внешней среды муниципального общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Борки Тербунского муниципального района Липецкой области расположено в центре с. Борки. Не далеко от школы расположены: сельская администрация, почта, поселенческий центр культуры и досуга, сельская библиотека, офис врача общей практики.

Экономическое положение села определяется работой ООО «Борковский» (развиты растениеводческая и животноводческая отрасли). Часть трудоспособного населения занята на предприятиях ОЭЗ РУ ППТ «Тербуны».

Школа находится в 11 км от районного центра с. Тербуны. Это позволяет использовать образовательный потенциал районного центра. В настоящее время дети занимаются в МАУ КСК «Олимпийский» села Тербуны в тренажерном зале и бассейне. На базе школы работают выездные классы «Баян» и «Фортетьяно» МАУ ДО «Детская школа искусств». Школа тесно сотрудничает с МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы с детьми и подростками», с ОКУ «Тербунское лесничество».

В рамках реализации программы "Доступная среда" в МБОУ СШ с Борки созданы условия для инклюзивного образования.

С 2021 в рамках федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» в школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Сведения о социальном составе обучающихся

1.	Количество учащихся (на 1 сентября 2024г.)	110
2.	Количество неблагополучных семей	1
	В них детей	2
	Из них: школьников	1
	дошкольников	0
2.1.	Из них количество социально опасных семей	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0

	дошкольников	0
3.	Количество неполных семей	7
	В них детей	12
	Из них: школьников	8
	дошкольников	1
3.1.	Из них: воспитывает одна мать	7
	В них детей	12
	Из них: школьников	8
	дошкольников	1
3.2.	Воспитывает один отец	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
4.	Количество малообеспеченных семей	12
	В них детей	33
	Из них: школьников	22
	дошкольников	4
5.	Количество многодетных семей	14
	В них детей	54
	Из них: школьников	31
	дошкольников	10
6.	Количество семей беженцев и переселенцев	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
7.	Семьи украинцев, вынужденные покинуть территорию Украины	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
8.	Количество опекунских семей	0
	В них детей	0

	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
	социальных сирот	0
	круглых сирот	0
9.	Количество семей чернобыльцев	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
10.	Количество одарённых детей	17
11.	Количество детей-инвалидов	4
	Из них: обучающихся в школе	4
	обучающихся на дому	0
	неподлежащих обучению	0
12.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	0
13.	Количество детей, состоящих на учёте в ИПДН	0
14.	Количество детей «группы риска»	1
15.	Количество детей с ЗПР	0

Выводы:

- в социальном составе семей учащихся преобладают семьи рабочих и безработных или не имеющих постоянного места работы;
- осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами для профилактики противоправного поведения школьников.

2.4. Воспитательная работа

В 2024 году Школа реализует Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду,

Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Задачи воспитательной работы:

1. Создавать и поддерживать условия для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставлять им реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укреплять здоровье ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитывать учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
7. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлекать родителей к участию в самоуправлении в школе.

Основные направления реализации воспитательной работы в школе

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Мероприятия, формы работы
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.	<i>Используются следующие формы работы с детьми по данному направлению:</i> классные часы, беседы, викторины, уроки мужества, просмотр фильмов, акции, экскурсии, конкурсы. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией выноса Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия: <i>Акции:</i> «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Цветы у обелиска», областная акция «Ленточка Ленинградской Победы» (изготовили и раздали ленточки, классные часы «По страницам блокадного Ленинграда» и "Непокоренные.80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады"), «Я – россиянин», Всероссийская акция взаимопомощи #Мывместе# (ребята изготовили новогодние открытки-пожелания

		военнослужащим, написали письма), Всероссийская историко-патриотическая акция «Линейка памяти», акция «Большой этнографический диктант», Всероссийская акция «900 дней подвига», «Самолетик будущего». <i>Уроки мужества:</i> единый областной урок мужества, посвященный 35-летию вывода советских войск из Афганистана, 9 декабря - День Героев Отечества. <i>Классные часы:</i> «Подвиг героев Сталинграда», «Служить России», День воссоединения Крыма с Россией, «23 февраля – День защитника Отечества», «Есть такая профессия – Родину защищать», «27 января – День освобождения Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков», Международный день памяти жертв Холокоста. <i>Просмотр документальных и художественных фильмов</i> о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, «Я - наследник героев, я против нацизма». <i>Конкурсы:</i> «Никто не забыт, ничто не забыто», музыкально-поэтический онлайн-конкурс «Служу России», творческие конкурсы: «Во славу солдат России» и «Поделки на военную тему своими руками». <i>Митинги:</i> освобождение Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков; митинг, посвященный 78-й годовщине победы в Великой Отечественной войне. <i>В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы:</i> • Тематическое мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда «По страницам блокадного Ленинграда». • Акция «Снежный десант». Расчистка памятника «Павшим за Отечество» и воинских захоронений от снега. • Акция «Цветы у обелиска»: возложение цветов к памятнику. • Митинг, посвященный освобождению Тербунского района и с. Борки. • Проведены беседы, патриотические уроки и уроки Мужества, классные часы, посвященные датам воинской Славы России: (Неделя Памяти Жертв Холокоста. Проведены уроки памяти жертв Холокоста и воинов Красной армии, освободителей Аушвица). • Акция «Талисман удачи!» (сувениры для участников СВО). • Спортивные состязания «Богатырские забавы!», спортивный праздник «А, ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества. • Конкурс стихов «Память, застывшая в рифмах». <i>Также были проведены мероприятия:</i>
--	--	--

		• шахматно-шашечный турнир, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации; • мероприятия, приуроченные к Дню Государственного гимна Российской Федерации; • День солидарности в борьбе с терроризмом; • День народного единства; • День неизвестного солдата; • День добровольца России; День героев Отечества.
Духовно-нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.	<i>Формы внеклассной работы по данному направлению:</i> беседы, литературно-музыкальные композиции, видеопоздравления, классные часы, конкурсы. <i>Конкурсы:</i> «Моя семья» (конкурс рисунков), конкурс стихов о войне, конкурс открыток «Нашим защитникам!», конкурс плакатов ко Дню учителя, конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. Мероприятия, посвященные календарным датам: Всемирный день снеговика, Всемирный день доброты. <i>Видеопоздравления:</i> День учителя, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день. <i>Мероприятия, приуроченные к Году семьи:</i> семейные посиделки "Её величество - семья", «Семья – волшебный символ жизни», семейно-интеллектуальный марафон "Наша умная семья", спортивное мероприятие "Папа, мама, я - дружная семья", «Загляни в семейный альбом». • День самоуправления; • Праздничные концерты к Дню матери и к 8 Марта; • Чествование учителей-пенсионеров (концерт); • Акция «Поздравительная открытка» к дню пожилых людей. В рамках недели психологии проведены акции: «В каждом из нас солнце», «Дарю тебе радость», «Передай тепло души», «Дерево добрых дел».

Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.	<i>Формы внеклассной работы, которые используются по этому направлению:</i> беседы, игры, экскурсии, классные часы, викторины. <i>Классные часы:</i> «Экологический калейдоскоп», «О братьях наших меньших», «Берегите лес от пожара!» <i>Экскурсии:</i> «Краски осени», «Сад зимой. Подкормка зимующих птиц», «Деревья проснулись». <i>Беседы:</i> «Весёлый хозяин», «Экология - это наука о том, как сберечь общий дом». <i>Игры:</i> «Знай и люби свой край». <i>Конкурсы:</i> «Что мы знаем о растениях?», «Лечение без лекарств», конкурс поделок из природного материала «Золотая осень». <i>Акции:</i> «Покормите птиц», «Кормушка», «Мусора. НЕТ!», «Чистая Олым», «Помощь четвероногим», «Синичкин день», «Лесной десант». <i>Викторины:</i> День Земли, «Родная природа», «Путешествие по природным зонам Родины». Приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы», в экологическом месячнике. В школе действует школьное лесничество «Друзья леса». Ребята приняли активное участие в областном слете школьных лесничеств.
Правовое	1) Безопасность – основа здорового образа жизни 2) права и обязанности участников образовательных отношений; 3) профилактика проявлений идеологии экстремизма и терроризма	<i>Используются следующие формы работы с детьми по данному направлению:</i> собрание, практикум, викторины, классные часы, беседы, игры, выставки. В рамках правового воспитания проведены следующие мероприятия: <i>Тематические классные часы по правовому воспитанию:</i> «Наше право и наш интерес», «Я – гражданин!», «Экстремизму НЕТ!», «Конвенция о правах ребёнка», «Толерантность в правовом государстве», «Права человека и порядок в обществе», «Что такое порядочность?», «Мои права и обязанности», «Сегодня - школьник, завтра – избиратель». <i>Выставка книг в школьной библиотеке</i> «В мире права и закона». <i>Викторина</i> «Знатоки права», «Молодежь. Власть. Выборы». Проведена встреча с инспектором ПДН Солодиловой Н. Н. с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними. На протяжении всего учебного года проводилась работа по профилактике проявлений

		идеологии экстремизма и терроризма: мониторинг внешнего вида учащихся с целью выявления принадлежности к неформальным молодежным группировкам, просмотр учебных фильмов антитеррористической направленности. В рамках родительского собрания проведена лекция «Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности», распространение памятки по обеспечению безопасности детей.
Трудовое воспитание и профориентация	1) Формировать добросовестное отношение к труду и к учебе	По классам было организовано ежедневное дежурство. Дети ухаживали за комнатными растениями, которые не только в классных комнатах, но и в рекреациях, принимали посильное участие в благоустройстве школьного двора, детской площадки и территории школы. Трудовое воспитание осуществлялось также через <i>классные часы по профориентации</i>: «Мой труд каждый день», «В мире профессий», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Хлеб- всему голова», «Мир моих увлечений». «Я выбираю профессию, значит, выбираю будущее». Приняли участие в акции «Очистим улицы поселка», в благоустройстве памятников павшим за Отечество, «Подари книге вторую жизнь» (привели в порядок книги из школьной библиотеки). Учащиеся 9 класса приняли участие в районном конкурсе «Моя профессия – мое будущее!»
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.	<i>Формы внеклассной работы, которые используются по этому направлению:</i> встречи, соревнования, участие в акциях, беседы, лекции, классные часы. <i>Мероприятия.</i> Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет распространения факторов риска немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, токсических веществ; Организована работа по информированию обучающихся в возрасте с 13 лет, а также их родителей (законных представителей) о порядке и условиях прохождения тестирования на добровольных началах, в том числе о праве отказа от участия в тестировании. <i>Анкетирование учащихся «Отношение подростка к пагубным привычкам».</i> <i>Книжные выставки по пропаганде ЗОЖ «Мир здоровых привычек», «Ваш выбор - здоровье, жизнь, успех».</i>

		Школьники приняли участие в профилактическом семинаре «Безопасные каникулы». <i>Акции</i> в рамках Недели психологии: «Забор психологической разгрузки», «Радуга настроения» <i>Акция</i> «СТОП ВИЧ/СПИД» <i>Акция</i> «Безопасность детства» <i>Беседы</i>: «Здоровью - Да! Наркотикам – Нет!», «Здоровье в наших руках», «Школьная травля или буллинг», "Наркотики – путь в никуда", <i>Классные часы</i>: "Мы против наркотиков", «Профилактика здорового образа жизни», «О здоровом образе жизни», «Роль друзей в становлении личности», «Жизненные цели подростков», «Разговор на сложные темы (наркотики, алкоголь, деньги, друзья). <i>Классные часы</i> по половому воспитанию: «Гигиена тела», «Возраст первой любви», «Красота. Гордость. Достоинство», «Два полюса, два материка», «Не нужен клад, когда в семье лад» <i>Уроки ОБЖ</i> по теме «Как вести себя с незнакомыми людьми». <i>Анкетирование</i> по теме «Жестокое обращение с несовершеннолетними». Инспектор ПДН Солодилова Н. Н. провела беседу по теме: «Безопасный Интернет» для обучающихся, состоящих на учете. Родительские собрания «Трудности поведения детей и подростков: виды, причины, последствия» с приглашением фельдшера ФАП, «Дети и пагубные привычки». Вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции. Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2024» Всемирный день здоровья «Мое здоровье, мое право!» Профилактическая встреча с сотрудниками ОКУ УГПСС Липецкой области МПСС на ВО №1 г. Задонск. Главной целью встречи было обучение подрастающего поколения правилам безопасного поведения, предотвращение возможных экстремальных ситуаций.
Здоровый образ жизни и профилактика	1)Пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа	В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Что такое суицид и как с ним бороться», «Профилактика безнадзорности и бродяжничества». Проводится ежедневная утренняя гимнастика; спортивные соревнования по лёгкой атлетике, теннису, футболу, волейболу, лыжные гонки и эстафеты; Участие в акциях; встречи с медицинскими работниками;

		- учителями физической культуры проведены веселые старты под лозунгом «Спорт вместо наркотиков»; беседы, лекции, классные часы о здоровом образе жизни, негативном отношении к вредным привычкам, просмотр видеофильмов; в связи с распространением снюсов во всех классах проведены классные часы по профилактике их потребления; месячник борьбы со СПИДом; месячник по борьбе с распространением ВИЧ- инфекции, наркомании, алкоголизма. Выставки рисунков, плакатов о здоровом образе жизни; работа спортивных секций «Волейбол» и «Футбол»; посещение детьми бассейна в КСК с. Тербуны. Дни здоровья.
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.	С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное. Активом школьного самоуправления проведено: - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», «Прощай, школа!», к мероприятиям КТД, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации», к проведению праздничной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; к проведению КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.). В 1 полугодии было проведено 2 заседания. На заседаниях рассматривались вопросы организации классного ученического самоуправления, подготовки Дня самоуправления в школе, вопросы, связанные с проведением месячников, организацией праздничных мероприятий. Вынесенные решения на данном заседании были выполнены полностью. Во 2 полугодии проведено 2 заседания. На заседаниях рассматривались вопросы по организации месячника спортивно-массовой работы, проведения праздников 23 февраля и 8 марта, организация празднования Дня Победы. Данные решения успешно выполнены. Кроме того, были проведены рейды по внешнему виду обучающихся 5-11 классов, по сохранности учебников и чистоте классных кабинетов. На последнем заседании были подведены итоги деятельности ученического Совета.

Анализ воспитательной работы школы показал, что ее содержание было направлено на удовлетворение личных потребностей обучающихся, развитие их творческого и интеллектуального потенциала.

Удовлетворенность большей части родителей и обучающихся жизнью в школе показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

В целях **воспитания у детей дошкольных групп** потребности в здоровом образе жизни, регулярно на свежем воздухе организовывались физкультурные занятия. В рамках празднования Дня здоровья для детей дошкольной группы было организовано физкультурно-оздоровительное мероприятие «Здоровая планета начинается с меня», « В стране веселых мячей», «Зимние забавы с бабой - ягой».

Работа по формированию у детей основ **пожарной безопасности** ведется в нашем детском саду целенаправленно и систематически. В рамках недели безопасности проведены такие мероприятия как: спортивно-развлекательное мероприятие «Кошкин дом», сюжетно - ролевые игры: «**Пожарные**», «*Служба спасения*», «*Скорая помощь спешит на пожар*», рассматривание презентаций: «*Осторожно огонь*», «*Правила пожарной безопасности*», конкурс рисунков «Спички-невелички», просмотр обучающих мультфильмов, чтение художественной литературы.

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная задача, стоящая перед педагогическим коллективом дошкольной группы. Воспитатели используют различные формы воспитания у детей патриотических чувств - это и беседы о Родине, о делах народа, великих открытиях, и природе, о хороших людях, чтение рассказов и стихов на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, проведение целенаправленно выбранных игр. В целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма в дошкольной группе были проведены познавательные занятия «День рождения Липецкой области», «Я люблю родной край», «Наша армия родная бережёт наш мирный труд», «Наши папы и дедушки» и другие. В течение месячника по патриотическому воспитанию, который проходил в феврале, дети слушали и исполняли патриотические и военные песни. Много интересного и познавательного дети узнавали на занятиях: «Военные профессии», «Труд «мужской» и «женский», по природному миру - «Я такой». На занятиях по развитию речи детям были интересны такие темы как «Защитникам Родины славу поём», «Папы - вы наши защитники». Работала творческая мастерская «Подарки папам».

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех сотрудников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед дошкольной группой в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру. Педагоги детского сада посетили такие семинары: «Технология организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» г. Липецк, региональный Фестиваль мастер-классов по практике инклюзивного образования «Равные возможности - разные способности» по направлению «Организация работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи дошкольного и школьного возраста, и «Районный семинар по преемственности дошкольного и начального школьного образования» .

В ходе работы воспитатели обменивались опытом, идеями, были организованы взаимопосещения образовательной деятельности. Воспитатели дошкольной группы систематически принимают участие в районном методическом объединении выступают с докладами, участвуют в мастер классах, деловых играх, круглых столах (в период пандемии в дистанционном режиме).

В течении года реализовывались выставки творческих работ

Педагоги и воспитанники дошкольной группы активно участвуют в конкурсах, за что были отмечены грамотами и дипломами.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, плодотворная работа

педагогов. В дальнейшем работа над развитием познавательных способностей детей, будет продолжена.

2.5. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

В школе большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности обучающихся. Цель - выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы в этом направлении является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей. В школе работали кружки и спортивные секции по интересам, работой которой руководили педагоги школы и педагоги дополнительного образования.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);.

Во всех классах проводятся занятия по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Путешествие в мир профессий» в 1-4 классах, **«Россия – мои горизонты»** в 6-11 классах. В 5 классе проводятся занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся **«Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна»**.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система **дополнительного образования**. Дополнительное образование представлено работой бесплатных (за счет ставок ПДО школы) объединений. Обучающиеся занимаются в спортивном клубе «Факел», театральной студии, школьном лесничестве «Друзья леса», посещают кружки «Умелые руки», «Веселый пластилин», «Волшебный мир бумаги».

Заключены договора о сотрудничестве с «Центром внешкольной работы с детьми и подростками с.Тербуны», «Школой искусств» с.Тербуны.

Охват внеурочной деятельностью 100%.

Занятость обучающихся во внеучебное время способствовала укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Раздел 3. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательной организации.

Управление Образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации -

директор.

Директор образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим Уставом, лицензией на образовательную деятельность и законодательством.

Права, обязанности и ответственность работников Образовательной организации устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальным нормативными актами Образовательной организации, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Образовательной организации, педагогический совет, а также совет школы.

Коллегиальные органы Образовательной организации создаются, и действуют в соответствии с Уставом Образовательной организации и положениями об этих органах, утвержденными Образовательной организацией.

Структура, порядок формирования, сорок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Образовательной организации устанавливаются соответствующим Положением в соответствии с законодательством.

К компетенции Общего собрания относится:

- заслушивание ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательной организации, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательной организации;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательной организации, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательной организации и коллегиальных органов управления Образовательной организации по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательной организации, вынесенных на рассмотрение директором Образовательной организации, коллегиальными органами управления Образовательной организации.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательной организации. Общее собрание собирается директором Образовательной организации не реже одного раза в шесть месяцев. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательной организации. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательной организации, имеет бессрочный **срок** полномочий.

Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса
- в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- осуществление текущего контроля успеваемости;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В Педагогический Совет входят директор, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательной организацией (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Педагогический Совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический Совет считается правомочным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического Совета. Педагогический Совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательной организации, имеет бессрочный срок полномочий.

Педагогический Совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического Совета является директор Образовательной организации.

Педагогический Совет принимает решения открытым голосованием и оформляет решения протоколом. Решение Педагогического Совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического Совета.

Педагогический Совет может быть собран по инициативе его председателя, по инициативе двух третей членов Педагогического Совета.

К компетенции совета школы относится решение следующих вопросов:

- содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечение дополнительных средств для его обеспечения и развития;
- содействие в развитии материально-технической базы Образовательной организации, благоустройству его помещений и территорий;
- содействие в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Образовательного учреждения и улучшении условий их труда;
- содействие в улучшении условий обучения обучающихся, повышения степени их социальной защищенности;
- содействие в организации конкурсов, праздников, спортивных соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Образовательной организации;

- содействие в установлении стипендий одаренным детям, поощрении лучших педагогов, оказании помощи малоимущим обучающимся;
- внесение предложений администрации Образовательной организации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Образовательной организации, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;
- внесение предложений по определению направления, формы, размера и порядка использования финансовых средств Образовательной организации, в том числе на оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей, обучающимся - сиротам.

Целью деятельности совета является поддержка Образовательной организации, в том числе финансовое и материальное содействие, правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов Образовательной организации, его обучающихся и работников.

Совет школы действует в интересах Образовательной организации на принципах добровольности, коллегиальности, самоуправления, равноправия своих членов.

Выводы и рекомендации:

В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций организации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Общеобразовательная организация осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании.

С целью учета качественных образовательных изменений у учащихся в 2024 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

В образовательной организации реализовывались программы дошкольного общего, начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью, программа основного общего и среднего общего образования.

Содержание учебного процесса в *дошкольной группе* определялось целями и задачами Основной образовательной программой дошкольного образования и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

Современная система дошкольного образования постепенно уходит от учебно- дисциплинарной системы воспитания, становится более ориентированной на личность ребенка. Это значит, что цель ее уже не только вложить в ребенка необходимые навыки и умения, но и воспитать в нем гармоничную личность, создав для этого максимально комфортные условия. Осуществление этой задачи реализуется

посредством развития интегративных качеств дошкольников, то есть тех его качеств и свойств, которые в своей совокупности и создают его индивидуальность. В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала в себя следующие программы и направления: художественно-эстетическое развитие: парциальная программа художественного воспитания, развития и обучения детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» познавательное развитие: парциальная программа по краеведению «Родной край», формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой родине. Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объеме. Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с достаточным уровнем развития. Низкий уровень по отдельным областям показали дети, которые из-за заболеваемости не посещали детский сад, либо в силу своих индивидуальных особенностей не владеют определенными навыками и умениями. Два ребенка средней группы по двум видам диагностики показал низкий уровень развития.

Основными целями образовательных программ на уровне *начального общего образования* явились:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Все обучающиеся 1-4 класса учатся по обновленным ФГОС НОО и ФОП. Все образовательные программы дополнены рабочими программами воспитания.

Содержание образования начальной школы реализовывались через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира.

Основное общее образование в 5-9 классах осуществлялось по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС. Обучающиеся 5-7 классов учатся по обновленным ФГОС ООО и ФОП. Все программы приведены в соответствии с ФОП. Все образовательные программы дополнены рабочими программами воспитания.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостного восприятия представления о мире, основанного на приобретении знаний, умений, навыков и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка обучающегося к осознанному выбору жизненного и профессионального пути.

Основная образовательная программа *среднего общего образования* направлена на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности рынка труда.

Обучающиеся 10 -11классов учатся по обновленным ФГОС СОО. Все программы приведены в соответствие с ФОП.

Учебные планы для 10 и 11 классов ориентированы на освоение образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план создавал условия для выбора обучающимися определения предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Все образовательные программы дополнены рабочими программами воспитания.

Образовательные программы за 2023-2024 учебный год выполнены по всем предметам. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме. Обеспечено усвоение обучающимися обязательного минимума содержания дошкольного, начального, основного, среднего общего образования на уровне ФГОС. Соблюдалась преемственность образовательных программ всех уровней.

Анализ качества подготовки обучающихся МБОУ СШ с Борки за 2024 год

1. Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2024года:

Результаты ГИА выпускников 9 класса

Учебный предмет	Количество выпускников						Кол-во выпускников, пересдавших ГИА в основной период
	всего	сдававших ГИА	«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел	
Русский язык	13*	11	2	1	7	1	1
Математика	13*	11	2	5	4	0	-
Биология	13*	11	3	3	5	0	-
География	13*	9	1	6	2	0	-
Химия	13*	2	2	-	-	0	-

*двое детей с ОВЗ, обучались по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

Сравнение результатов предметов на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную за промежуточную аттестацию		Улучшили результат в ходе ГИА- 9		Ухудшили результат в ходе ГИА-9	
Русский язык	11	7	64%	-	-	4	36%
Математика	11	7	64%	4	36%	-	-
Биология	11	8	73%	2	18%	1	9%
География	9	8	89%	-	-	1	11%
Химия	2	2	100%	-	-	-	-

Сравнение результатов ГИА выпускников 9 класса за пять лет

Предмет	% качества знаний				
	ОГЭ- 2020г	ОГЭ- 2021г	ОГЭ- 2022г	ОГЭ- 2023г	ОГЭ- 2024г
Русский язык	-	67	43	15	27
Математика	-	17	57	15	64
Обществознание	-	-	-	50	-
Биология	-	-	25	9	55
Химия	-	-	67	-	100
География	-	-	43	46	78

Таким образом, более 64% результатов ГИА-9 совпадают с результатами промежуточной аттестации. Неудовлетворительный результат получил один обучающийся. Обучающийся пересдал ОГЭ по русскому языку на «3» в резервный день основного периода. Двое обучающихся получили «5» по всем четырём предметам и получили аттестаты с отличием.

2. Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса 2024 года:

Результаты ГИА выпускников 11 класса

Учебный предмет	Количество выпускников							Средний балл/ оценка
	всего	сдававших ГИА	набравших балл, не менее ТБ2	не перешли минимальный порог /чел	в ходе ГИА-11 результат			
					подтвердили	улучшили	ухудшили	
Русский язык	2	2	0	0	1	0	0	51
Математика проф.	2	2	0	0	1	0	0	49
Обществознание	1	1*	0	0	1	0	0	44
Химия	1	1*	0	0	1	0	0	36

* пересдали ЕГЭ по одному из учебных предметов в дополнительный день

Сравнение результатов ГИА выпускников 11 класса за пять лет

Предмет	ГИА- 2020г	ГИА- 2021г	ГИА- 2022г	ГИА- 2023г	ГИА- 2024г
Русский язык	71	73	60	60	51
Математика проф.	58	56	26	-	49
Математика база	-	-	3	5	-
Обществознание	54	60	33	-	44
Биология	-	54	27	-	-
Физика	59	61	49	-	-
Химия	89	62	-	-	36
География	48	-	-	-	-

Вопрос подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, а в период карантина, в дистанционном режиме.

Выводы: результаты ГИА-11, полученные выпускником 11 класса, низкие. Реализация прав учащихся в период итоговой аттестации обеспечивалась через выбор предметов, вынесенных на ГИА. Нарушений прав обучающихся не было. Двое обучающихся пересдали ЕГЭ по одному из учебных предметов в дополнительный день.

Задачи: педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах. Классным руководителям выпускных классов усилить работу по профориентации учащихся с целью расширения представлений о многообразии мира профессий, осознанного выбора предметов на ГИА.

Анализ результатов ВПР обучающихся в 2024 году.

ВПР 11 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		улучшили результата в ходе ВПР		ухудшили результат в ходе ВПР	
Биология	2	2	100%	100%	2чел.	100%	0чел.	0%	0чел.	0%
География	2	2	100%	100%	0чел.	0%	0чел.	0%	2чел.	100%
История	2	2	100%	100%	2чел.	100%	0чел.	0%	0чел.	0%
Физика	2	2	100%	100%	2чел.	100%	0чел.	0%	0чел.	0%
Химия	2	2	100%	100%	2чел.	100%	0чел.	0%	0чел.	0%

ВПР 4 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		улучшили результата в ходе ВПР		ухудшили результат в ходе ВПР	
Русский язык	7	7	71%	100%	5чел.	72%	1чел.	14%	1чел.	14%
Математика	7	7	57%	100%	5чел.	72%	1чел.	14%	1чел.	14%
Окружающий мир	7	6	67%	100%	5чел.	83%	0чел.	0%	1чел.	17%

ВПР 5 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		улучшили результата в ходе ВПР		ухудшили результат в ходе ВПР	
Русский язык	10	10	30%	70%	5чел.	50%	1чел.	10%	4чел.	40%
Математика	10	10	60%	80%	8чел.	80%	0чел.	0%	2чел.	20%
Биология	10	10	60%	100%	10чел.	100%	0чел.	0%	0чел.	0%
История	10	10	80%	100%	6чел.	60%	0чел.	0%	4чел.	40%

ВПР 6 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		улучшили результата в ходе ВПР		ухудшили результат в ходе ВПР	
Русский язык	9	9	56%	78%	7чел.	78%	0чел.	0%	2чел.	22%

Математика	9	9	45%	89%	7чел.	78%	0чел.	0%	2чел.	22%
Биология	9	9	56%	100%	8чел.	89%	0чел.	0%	1чел.	11%
Обществознание	9	8	50%	100%	5чел.	63%	1чел.	12%	2чел.	25%

ВПР 7класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		улучшили результата в ходе ВПР		ухудшили результат в ходе ВПР	
Русский язык	5	5	20%	80%	4чел.	80%	0чел.	0%	1чел.	20%
Математика	5	5	20%	100%	5чел.	100%	0чел.	0%	0чел.	0%
История	5	5	20%	100%	5чел.	100%	0чел.	0%	0чел.	0%
Физика	5	5	40%	100%	5чел.	100%	0чел.	0%	0чел.	0%

ВПР 8 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		улучшили результата в ходе ВПР		ухудшили результат в ходе ВПР	
Русский язык	6	6	67%	100%	6чел.	100%	0чел.	0%	0чел.	0%
Математика	6	6	67%	100%	4чел.	67%	0чел.	0%	2чел.	33%
Физика	6	6	67%	100%	5чел.	83%	0чел.	0%	1чел.	17%
Обществознание	6	6	67%	100%	3чел.	50%	0чел.	0%	3чел.	50%

В целом обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Однако анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8 и 11 классах по учебным предметам каждого обучающегося и класса в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося.

Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации показал, что свыше 50% учащихся в 4-8 классах подтвердили результат промежуточной аттестации.

Причина - недобросовестного отношения некоторых обучающихся непосредственно к ежедневному учебному процессу, особенно в период дистанционного обучения.

Общий анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные **затруднения среди умений представляют** такие, как
-работа с источником информации и ее интерпретация (не умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации),

-работа с текстом, схемами, картой (извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов

соответствующей тематики; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.)

-работа с текстовыми задачами и задачами практического содержания (для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний)

-умение обобщать и классифицировать по признакам (выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков)

-работа с понятиями и терминами (знать/понимать смысл физических величин и законов, Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа).

В 2024-2025 учебном году учителя-предметники при планировании и реализации образовательного процесса включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по предметам.

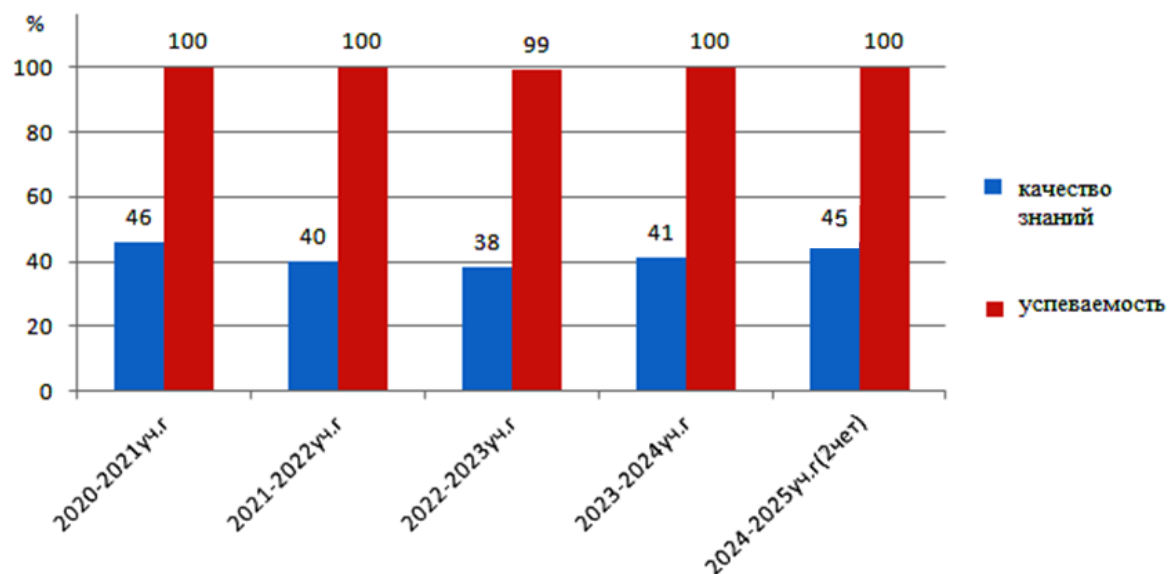
В целом прохождение коррекционного материала соответствует плану-графику, составленному учителями-предметниками на 2024-2025 учебный год. Записи в журналах соответствуют записям в программах.

4. Успеваемость, качество знаний обучающихся.

Успеваемость, качество знаний обучающихся за 2024год

Период	КО, %	УО, %
3 четверть 2023 - 2024 учебного года	36	100
4 четверть 2023 - 2024 учебного года	42	100
Итоги 2023 - 2024 учебного года	41	100
1 четверть 2024 - 2025 учебного года	43	100
2 четверть 2024 - 2025 учебного года	45	100

Успеваемость, качество знаний обучающихся за последние четыре учебных года



На протяжении ряда лет коллектив школы показывает относительно стабильные результаты учебной работы. Колебания составляют от 1 до 6%.

Работа с одаренными детьми

Основными целями работы школы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Традиционными видами работ с одаренными детьми являются:

- систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- формирование банка данных одаренных детей;
- поощрение одарённых учащихся.

В 2024 году учащиеся школы участвовали в различных конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях. Традиционно во втором полугодии 2024 года проводилась Всероссийская олимпиада школьников по учебным предметам

Сведения о количестве участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2024года

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	-	-	-	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-
3	Биология	4	-	-	-	-	-
4	География	8	1	1	-	-	-
5	Информатика	-	-	-	-	-	-
6	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-
7	Испанский язык	-	-	-	-	-	-
8	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-
9	История	-	-	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-
11	Литература	1	-	-	2	-	-
12	Математика	3	-	-	-	-	-
13	Немецкий язык	1	1	-	1	-	-
14	Обществознание	1	-	-	-	-	-
15	ОБЗР	2	2	-	2	-	-
16	Право	-	-	-	-	-	-
17	Русский язык	5	1	-	-	-	-
18	Технология	-	-	-	-	-	-
19	Физика	1	-	-	-	-	-
20	Физическая культура	2	2	-	1	-	-
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-
22	Химия	1	-	-	1	-	-
23	Экология	-	-	-	-	-	-
24	Экономика	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	29	7	1	7	-	-

Вывод

В МБОУ СШ с Борки созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием школьников в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В 2024 году необходимо продолжить совершенствование сложившейся системы работы с одаренными детьми в школе:

1. Обеспечить индивидуализацию используемых моделей работы с талантливыми школьниками: активно вовлекать в научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся, в олимпиадное движение, экологические акции, краеведческую работу в соответствии с их интересами и потребностями.
2. Способствовать увеличению результативности участия учащихся 5-11 классов в муниципальном этапе ВСОШ.
3. Развивать сетевое взаимодействие и социальное партнерство. Сотрудничество с представителями науки в интересующей обучающихся области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
4. Организовывать индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся, в подготовке к олимпиадам, конкурсам.
5. Продолжить формирование культуры научного исследования, умения использовать разнообразные источники информации.

Раздел 5. Организация учебного процесса

МБОУ СШ с Борки в 2024 году работала в режиме пятидневной учебной недели в одну смену согласно календарному учебному графику:

- начало учебных занятий: I смена – 9.00;
- продолжительность урока: 1 классы- 35 минут, 2-4 классы – 45 минут, 5-11 классы – 45 минут;
- продолжительность перемен: 10-20 минут;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся;
- продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы образовательного учреждения соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН» .

Недельная сетка часов в 1-11 классах в 2024 году:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учебных часов в неделю	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Содержание образования определялось учебным планом, федеральными государственными образовательными стандартами, ФОП, рабочими программами учебных предметов. На основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся преподавание в школе ведется на русском языке.

Промежуточная аттестация проводится с 1 по 11 класс по всем предметам учебного плана. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой качественную оценку индивидуальных учебных достижений обучающихся с учётом выполнения итоговой комплексной работы. Перевод баллов успешности в пятибальные отметки и систему «зачет/незачет» со второго полугодия 2-го класса. Формой промежуточной аттестации во 2-11 классах является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок и выставляется целым числом, округляется по правилам математического округления.

Для реализации ФГОС СОО и ООП среднего общего образования в 10-11 классах в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах в связи с малой наполняемостью классов и в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей выбран универсальный профиль обучения, содержащий индивидуальные учебные планы. Учебный план для 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО, сформирован из числа учебных предметов из обязательных предметных областей и учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору. В соответствии с ФГОС общего образования для 1-4, 5-9, 10-11 классов организована внеурочная деятельность.

Для организации образовательного процесса школа располагает: необходимым количеством учебных кабинетов, лабораториями химии и физики, компьютерным классом, кабинетом технологии, спортивным залом, актовым залом, библиотекой, столовой на 54 посадочных места. На территориях школы расположен спортивный комплекс, включающий футбольное поле, беговую дорожку, полосу препятствий.

Работает центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ СШ с. Борки Тербунского муниципального района Липецкой области, созданный в 2021 год в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В МБОУ СШ с. Борки созданы специальные условия для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Специальные технические средства для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

№	Наименование	Кол-во шт
1	Рабочее место для инвалида: моноблок LenovoIdealCentre, парта регулируемая по высоте, ноутбук Lenovo	1
2	Настенный волоконно-оптический модуль «Солнечный домик-И»	1
3	«Сенсорный уголок Дуэт»	1
4	Сухой душ	1
5	Шарзеркальный АС30/10 с приводом для вращения	1

6	«Спотколор-50»	1
7	Безопасное настенное зеркало с у/ф подсветкой и светящимися нитями	1
8	Панно «Кривое зеркало»	1
9	Настенный фиброоптический ковер «Звездное небо» - «Млечный путь»	1
10	Игра с бусинами Цепочки 1	1
11	Игра тактильная «Определи на ощупь»	1
12	Светильник «Пламя»	1
13	Кресло мешок	4
14	Интерактивная парта для рисования песком	1
15	Массажное кресло «Трансформер–Вибро»	1
16	Велотренажер магнитный	1
17	Массажная дорожка	1
18	Дорожка «Зигзаг»	1
19	Набор массажных мячей (4шт)	1
20	Эспандер	2
21	Сенсорный интерактивный стол	1
22	Комплект «Сенсорный дуэт»	1
23	Сухой бассейн	1

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании заключений ПМПК по адаптированным образовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами по специальным учебникам. Организация образовательного процесса строится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ». В соответствии с заключением ПМПК для каждого обучающегося с ОВЗ **организовано психолого-педагогическое сопровождение:** занятия с психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Цель сопровождения: содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями с учетом их основных особенностей, коррекция имеющихся у них недостатков, содействие их успешной адаптации в коллективе сверстников и социуме.

Задачи сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении;

- коррекция познавательных и сенсорных процессов, психомоторики обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание специально-психологических условий для развития личности обучающегося, его успешного обучения, социализации в коллективе сверстников и дальнейшей социализации в обществе.

Модель работы службы сопровождения в МБОУ СШ с Борки



Мероприятия по реализации психолого–педагогического сопровождения

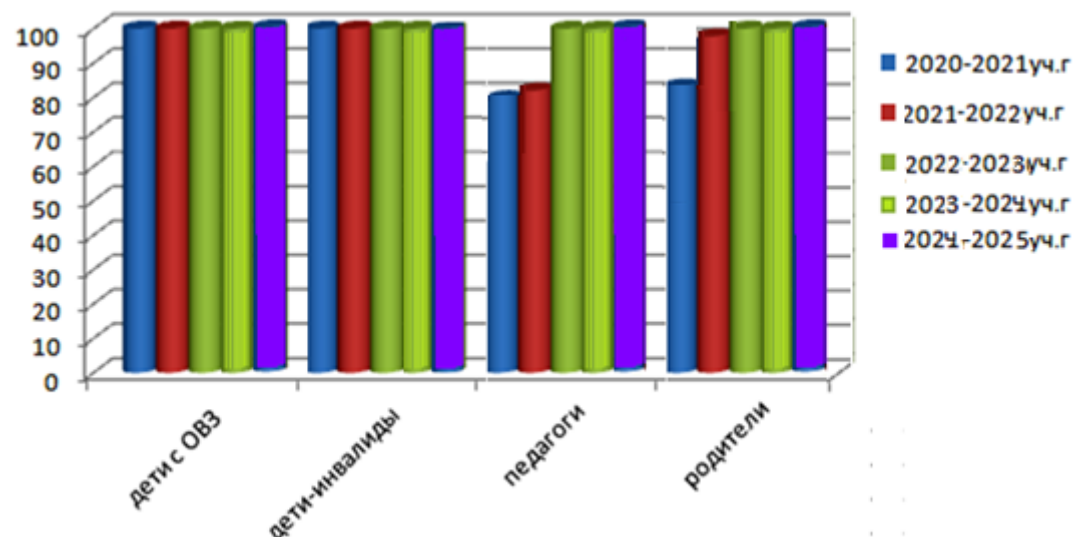
1. Ежегодное изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе.
2. Проведение адаптационных мероприятий с обучающимися с ОВЗ, имеющими трудности в адаптации.
3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, с детьми-инвалидами (систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции (приложение), работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок).

В рамках программы «Доступная среда» в школе оборудована сенсорная комната, пространство которой используется в коррекционно-развивающей работе.

4. Профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

5. Размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей.

Доля обучающихся (с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогов, родителей охваченных психологическими консультациями.



Способы взаимодействия с родителями.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с обучающимися и их родителями.

Они общались с родителями в социальных сетях, при офлайн обучении. Создавали общие чаты в VK Мессенджер, где обсуждали вопросы по учебному процессу. В период дистанционного обучения учителя обозначили правила:

- рассказать родителям, что они будут отвечать на их сообщения только в определенный промежуток времени;
- обсуждать в чатах только касающиеся обучения вопросы;
- «закреплять» особенно важную информацию;
- соблюдать нормы вежливости, спокойно обсуждать спорные вопросы.

Вывод

Организация учебного процесса в МБОУ СШ с. Борки соответствует требованиям, установленным СанПиН. Календарные учебные графики и образовательные программы реализуются в полном объеме.

Все педагоги школы смогли ИКТ- компетенции развивать самостоятельно. Повышение уровня качества преподавания в школе осуществляется педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, современных педагогических технологий.

Раздел 6. Востребованность выпускников

С 9, 11 классами в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников - диагностические пробы, тематические классные часы с использованием игровых технологий, просветительские лекции и беседы, консультации по составлению личного профессионального плана.

Общие сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса в 2024 году

Кол-во выпускников 9 классе	Поступили учиться в:						Не определены	Больны	За пределы села
	10 кл.	ССУЗ	ВСОШ	Воен. уч.	ПУ	Курсы			
13	2	11	-	-	-	-	-	-	-

Общие сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса в 2024 году

Окончили 11 класс	Поступили учиться					Работают	Выбыли учиться за пределы	Другие причины
	Вузы	ССУЗ	Военные училища	ПУ	Курсы			
2	1	1	-	-	-	-	-	-

Выпускники дошкольной группы МБОУ СШ с. Борки 100% поступают в первый класс.

Выводы:

- 500% одиннадцатиклассников поступили в ВУЗы, 50% в ССУЗ;
- 15% девятиклассников продолжили свое обучение в 10 классе;
- 85% девятиклассников поступили в ссузы, все стали студентами бюджетных отделений.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Качественный состав педагогических работников:

Показатели	Всего	Из них:			
		Админист рация	Учителя	Воспитатели дошкольной группы	Педагог-психолог
Количество педагогических работников	19	2	14	3	1*
Образовательный ценз:					
- высшее профессиональное образование	18	2	14	2	1
- среднее профессиональное образование	1	-	-	1	-
- начальное профессиональное образование	0	-	-	-	-
Квалификационная категория:					
- высшая квалификационная категория	4	-	2	2	-
- первая квалификационная категория	15	2	12	1	-
- соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	-
Награды:					
- Грамота администрации ЛО	1	-	1	-	-
- Благодарность главы администрации ЛО	1	-	1	-	-
- Грамота управления образования и науки ЛО	2	1	1	-	-
Число педагогов – участников регионального этапа профессионального конкурса « Директор года »	1	1	-	-	-
Число учителей – лауреатов муниципального этапа профессионального конкурса « Учитель года » (за последние три года)	1	-	1	-	-
Число учителей – участников муниципального этапа профессионального конкурса «Самый классный классный»	2	-	2	-	-
Число воспитателей – лауреатов муниципального этапа профессионального конкурса « Воспитатель года »	1	-	-	1	-
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние три года)	19	2	14	3	1
Стаж работы:					

до 3 лет	-	-	-	-	-
3-5 лет	-	-	-	-	-
5-9 лет	1	-	1	-	-
10-14лет	2	-	1	1	-
15-19лет	2	-	2	-	1
20-24года	2	-	2	-	-
25-29лет	3	1	1	1	-
30 и более лет	9	1	7	1	-

*- учитель, по совместительству педагог-психолог.

Средний возраст администрации – 49 года

Средний возраст учителей – 48 лет.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы: в школе работают квалифицированные, ответственные педагоги. Все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, а 100% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно. Одна из проблем, стоящих перед школой, старение кадров. В школе работает один молодой специалист.

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные **задачи** работы школьной библиотеки:

-обеспечить информационно-документальную поддержку учебно- воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;

- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;

- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека школы работает по следующим направлениям:

1.Работа с библиотечным фондом:

Комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации; получение, прием на учет, обработка и

расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы; выдача литературы обучающимся и сотрудникам школы; списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены; проверка состояния и ремонт литературы; инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

2. Проведение библиотечных уроков; проведение внеурочных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы школы.

3. Работа с читателями.

Состояние библиотечного фонда организации:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	176	2364
Официальные издания	-	-
Периодические издания	5	20
Справочно-библиографическая литература	10	20
Художественная литература	155	202
Электронные образовательные ресурсы	10	75
Учебники	184	2162
Новые поступления за 5 лет	184	2238

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Рабочими программами определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения.

Кабинеты оснащены всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с обучающимися: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

Состояние учебно-информационного фонда.

Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка согласно Федеральному перечню учебников.

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

1. В целом состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее), а его содержание позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы.

2. Необходимо:

- более полно оснастить мастерскую инструментами и материалами;
- обеспечить кабинет иностранного языка современным оборудованием;
- наращивать работу по информатизации школы;
- продолжать пополнение фондов библиотеки электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями и сборниками задач.

В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое обеспечение пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов

В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной группы включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электронно- образовательными ресурсами.

Оценка учебно-методического обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении организована методическая помощь педагогам. Педагоги изучают новинки периодической и методической литературы. В дошкольной группе достаточное оснащение методической литературы и пособий в соответствии с ФГОС. Оценка библиотечно-информационного обеспечения. В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое обеспечение пополняется

современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной группы включает: наличие официальных страниц в сети Интернет, с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электронно-образовательными ресурсами.

Раздел 9. Состояние материально-технической базы

Здание ОУ построено по типовому проекту, трехэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 2042,6 м²

Учебная площадь: 972 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 8,3 м²

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательного процесса всех уровней. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

2. Все компьютеры кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.

4. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.

5. Имеется библиотечный компьютер и 15 компьютеров для работы сотрудников школы, 7 интерактивных досок, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

В 2024 году, в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», школа получила 33 ноутбука, 3 интерактивные панели и 3 МФУ «Катюша».

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение

ИТ-инфраструктура и информационная среда

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Интерактивная панель	Документ-камера	Экран	Локальная интернет
1 этаж										
мастерская		1								+
спортзал										
Кабинет 1		1			1	1				+
Кабинет 2		1			1	1				+
2 этаж										
Кабинет 3		1			1	1				
Кабинет 5		1			1	1				+
Кабинет 6	5	4	1	1	1	1		4		+
Кабинет 7		1			1		1		1	+
Кабинет 8		1			1				1	+
Кабинет 9		1	1		1	1	1	1		+
Кабинет 10		1	1		1				1	+
Кабинет 11		1	1		1	1	1			+

Библиотека		1	1							+	
ИТОГО	5	15	5	1	10	7	3	5	3		

Для создания **Центра «Точка роста»** были переоборудованы помещения кабинетов химии/биологии и физики, расположенные рядом на втором этаже.

В составе стандартного комплекта оборудования школа получила следующие средства обучения:

- Ноутбук AsusPro -3шт.
- Мышь компьютерная Asus - 3шт.
- Многофункциональное устройство (МФУ) A4 PANTUM -1шт.
- Цифровая лаборатория для школьников: Биология (Датчик относительной влажности, Датчик освещенности, Датчик уровня pH, Датчик температуры исследуемой среды, Датчик электрической проводимости, Датчик температуры окружающей среды, программное обеспечение, справочно-методические материалы, учебное пособие, цифровая видеочкамера) - 3шт.
- Цифровая лаборатория для школьников: Химия (Датчик уровня pH, Датчик температуры термодатчик, Датчик электрической проводимости, Датчик оптической плотности, программное обеспечение, справочно-методические материалы, учебное пособие) - 3шт.
- Цифровая лаборатория для школьников: Физика (Датчик температуры исследуемой среды, Датчик давления, Датчик магнитного поля, Датчик электрического напряжения, Датчик силы тока, Датчик ускорения, USB осциллограф, программное обеспечение, справочно-методические материалы, учебное пособие) - 3шт
- Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков VEX IQ -2шт
- Робот – манипулятор учебный DOBOT Magician -1шт.

Для физических занятий имеются спортивные уголки, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Все имеющееся оборудование сохранено и достаточно для реализации ФГОС.

Дошкольная группа оборудована всем необходимым для функционирования, ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. Помещения дошкольной группы отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 персональный компьютер, 1 принтер, 1 ноутбука, 1 экрана, 1 проектора. Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется как в групповых комнатах, так и на уличных детских участках. В группе уютно, комфортно организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Групповая комната оснащена развивающими зонами в соответствии с разделами реализуемых программ (физкультурные, книжные, библиотеки, сенсорные, театральные, для самостоятельной

продуктивной деятельности, уголки развивающих игр, экологические уголки, для самостоятельной игровой деятельности и мн.др.) Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы.

Сведения о наличии оборудованных объектов ДО

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Методический уголок Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус, карта • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • проектор, экран, колонки, ноутбук
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» – Уголок природы – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики, спортивные уголки – Мольберты

	– шкафы для методических пособий – кровати – календари природы – центры воды и песка – столы и стулья на регулируемых ножках для проведения ОД – ноутбуки – игрушки в ассортименте
Спальное помещение (групповая комната) -Дневной сон -Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	-Информационный уголок - Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал (стенды)
Умывальные комнаты совмещенные с сан.узлами	раковины • унитазы • ячейки с вешалками для полотенец • шкафы для бытовой химии • уборочный инвентарь
Буфетная	Бойлер • 2 раковины • кухонная утварь • стол,сушилки для тарелок

Таким образом, уровень материально-технической базы по сравнению с предыдущими годами заметно улучшился.

Выводы: школа постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно – воспитательного процесса.

Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В МБОУ СШ с. Борки созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.



Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ.

Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования.

В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования.

Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт.

Деятельность по созданию внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) видится в тесной

взаимосвязи с деятельностью по информационно-аналитическому обеспечению всех участников образовательного процесса, основанной на систематическом технологически оснащенном анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. В соответствии с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими функционирование ВСОКО, в МБОУ СШ с. Борки организован сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.).

Результаты анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности деятельностью школы
(в январе 2025г в анкетировании приняли участие 62 родителя)

	Количество человек, которые ответили...	% (от количества опрошенных родителей)
Удовлетворены ли Вы качеством образования? • Да • Нет • Не в полной мере	56 1 5	90 2 8
Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса? • Да • Нет • Не в полной мере	56 1 5	90 2 8
3. Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса? • Да • Нет • Не в полной мере	52 1 9	83 2 15
4. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)? • Да • Нет • Не в полной мере	54 1 7	87 2 11

5. Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы учреждения? • Да • Нет • Не в полной мере	50 0 12	80 0 20
6. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов? • Да • Нет • Не в полной мере	58 1 3	93 2 5
7. Удовлетворены ли Вы организацией питания в школе? • Да • Нет • Не в полной мере	47 1 14	76 2 22
8. Удовлетворены ли Вы обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)? • Да • Нет • Не в полной мере	54 1 7	87 2 11
9. Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями? • Да • Нет • Не в полной мере	56 0 6	90 0 10
10. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися? • Да • Нет • Не в полной мере	56 2 4	90 3 7
11. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями? • Да • Нет	56 2	90 3

• Не в полной мере	4	7
12. Удовлетворены ли Вы качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)?		
• Да	52	84
• Нет	3	5
• Не в полной мере	7	11
13. Удовлетворены ли Вы организацией отдыха детей в каникулярное время?		
• Да	54	87
• Нет	1	2
• Не в полной мере	7	11
14. Удовлетворены ли Вы организацией работы с детьми с ОВЗ?		
• Да	59	95
• Нет	1	2
• Не в полной мере	2	3
15. Удовлетворены ли Вы организацией предпрофессиональной подготовки?		
• Да	53	85
• Нет	1	2
• Не в полной мере	8	13
16. Организацией работы с одаренными детьми?		
• Да		
• Нет	54	87
• Не в полной мере	2	3
	6	10
17. Организацией работы с детьми, испытывающими трудности в обучении?		
• Да	51	82
• Нет	3	5
• Не в полной мере	8	13

Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах

самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

Данная подпрограмма призвана создать, апробировать и обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, которая обеспечит оценку качества результатов освоения обучающимися ОП соответствующего уровня образования; оценку качества соответствия структуры и содержания ОП (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС и ФОП; оценку качества условий реализации ОП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и др.)

2. Показатели деятельности организации

МБОУ СШ с.Борки Тербунского муниципального района Липецкой области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (май – июнь 2024г)	человек	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	32/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	балл	51

	языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 18
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты	человек/%	0/ 0

	о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	83 /94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	31/35%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	2/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения (универсальный профиль), в общей численности учащихся	человек/%	4/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	88/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/100%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/14%
1.29.2	Первая	человек/%	12/86%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	16/100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,6

Показатели деятельности дошкольной группы МБОУ СШ с.Борки

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (1 сентября 2024г.):	человек	13
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	13
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	13 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек, %	13 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек, %	0 /0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0 /0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	0 /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	0 /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	0 /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек, %	0 /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	2/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	2/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	1/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	1 /33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	3/100%
1.8.1	Высшая	человек, %	2 /67%
1.8.2	Первая	человек, %	1/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек, %	0/0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек, %	1/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	1/33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		3/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по		3/100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек	3/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой.

Согласно сделанным выводам на следующий отчетный год можно поставить следующие задачи:

- 1 Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность.
- 2 Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- 3 Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- 4 Эффективно использовать ресурсы ЦОС и современные информационные технологии в образовательном процессе и управлении.
- 5 Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также в профессиональных конкурсах.
- 6 Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся и педагогов.